



Лиговка- Ямская



6+

Специальный выпуск № 10

17 декабря 2020 года



МЕСТНАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ ВНУТРИГОРОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ЛИГОВКА-ЯМСКАЯ

ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО



АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ – ПЕРВЫЙ ГОД

• Опыт десятилетней работы службы по устройству детей на воспитание в семью на базе детского дома № 19 г. Москвы показывает, что адаптация ребенка к новой семье происходит примерно в течение года и условно делится на три стадии

• Первую стадию можно было бы назвать «Идеализированные ожидания», – как у ребенка, так и у патронатных родителей. Каждая из сторон полна надежд и старается понравиться другой. Примерно через месяц трудности реальных отношений разрушают образ «сбывшейся мечты», наступает первый кризис: привязанность ребенка к старой семье еще сохраняется, а к новой пока не сформировалась, привыкание к смене требований и правил – трудно для него и вызывает протест. В результате возникают «установочные конфликты», которые являются естественной частью приспособления семьи и ребенка друг к другу. Учитывая это, психологи и социальные работники поддерживают активный контакт с патронатной семьей, чтобы снимать напряжение и оказывать поддержку и ребенку, и взрослым.

• Достаточно часто в первые дни после размещения дети требуют, чтобы их отвезли обратно в детский дом. Подобное желание может быть продиктовано смесью разных чувств. Это и боязнь полной зависимости от малознакомых людей, и стремление сохранить контроль над ситуацией («я решаю, где мне быть» – потребность в безопасности), и проверка отношений («действительно ли я вам так нужен, что вы сможете меня удерживать»), наконец, ребенок просто может соскучиться по людям, которые заботились о нем. Обычно мы советуем родителям уточнить у ребенка, хочет ли он съездить в гости или «насовсем», потом предложить подумать до утра, а утром сказать ему, что «теперь твой дом – здесь, и мы хотим, чтоб ты жил с нами, но удерживать тебя насильно не станем». Если ребенок маленький, достаточно просто сказать: «Ты теперь живешь с нами, и мы тебя никуда не отдадим, а в детский дом мы съездим в гости через несколько дней, чтобы навестить твоих друзей и показать им твои новые фотографии».

• «Установочные конфликты», поначалу нарастая и учащаясь, после какого-то основательного кризиса и «разборок» постепенно

становятся реже и возникают только по значительным поводам. Так наступает стадия «Вживания», или собственно адаптации. Происходит протраивание границ допустимого, привыкание к взаимным потребностям и особенностям, привычкам и правилам поведения. Кроме того, на этой стадии фактически формируется привязанность к патронатной семье. Вспышки негативного поведения в это время могут иметь следующие причины:

– Дети, пережившие утрату семьи, боятся повторения этого и в новой, приемной семье. Иногда они провоцируют воспитателей на разрыв, демонстрируя своим поведением двойственность – привязанность и отвержение одновременно, поскольку это именно то, что они пережили в своем опыте.

– Они колеблются между надеждой и страхом быть обманутыми снова, пытаются контролировать возникающие у них теплые чувства, поскольку знают, как взрослые могут злоупотреблять своей властью.

– Вспышки негативного поведения могут быть частью процесса отреагирования утраты кровной семьи, ребенок может тосковать и злиться.

– Дети таким образом могут демонстрировать, чему они научились в родной семье, их представления о том, как надо себя вести.

– Проверяют, до каких пределов они могут пойти в своем плохом поведении, сохраняя принятие со стороны взрослых.

• У таких детей очень много оснований для того, чтобы вести себя плохо, и это становится дополнительной нагрузкой для воспитателя, осложняющей появление у него привязанности к ребенку. Поэтому очень важно для воспитателя:

не ждать быстрых результатов;
сосредоточиться на изменениях к лучшему, замечать и ценить их;
обращаться за помощью к социальным работникам и специалистам, не боясь, что вас сочтут некомпетентными.



• Необходимо сказать, что, в отличие от начальной стадии, в это время воспитатели уже больше знают ребенка, начинают лучше понимать его и чувствуют себя более уверенными. Ребенок, в свою очередь, начинает дорожить семьей, уже не думает всерьез об уходе и больше доверяет воспитателям. Ощущение контакта с ребенком, взаимное понимание и теплые чувства – все это появляется по мере решения проблем.

• Главное достижение этой стадии, длящейся чуть более полугода, – взаимное доверие и субъективное ощущение постоянства отношений, появляющееся у обеих сторон, которые начинают воспринимать себя как целостность. У многих возникает понимание того, что патронатная семья – это особый тип семьи, отличающийся от кровной, но не менее реальный.

Таким образом, наступает некое «Равновесие», которое представляет собой третью стадию адаптации в патронатной семье. В этот период семья становится достаточно самостоятельной, реже обращается за помощью к специалистам. Дети обычно начинают активно интересоваться своим прошлым, много вспоминают и даже сочиняют, беря за основу настоящее – «А мы с мамой тоже в цирк ходили, каждый месяц!», «А у нас тоже машина была» и т. п. Желаемое и действительное, помноженное на особенности детского восприятия, смешиваются в этих рассказах, суть которых сводится к следующему: ребенок нуждается в создании приемлемого варианта своего прошлого. В обычных семьях этой цели служат устные «предания», воспоминания родственников, фотоальбомы и т. п. Особенность прошлого детей из неблагополучных семей состоит во фрагментарном характере, «выпадении» целых периодов жизни – некоторые из них дети не помнят в силу раннего возраста, а некоторые «вытеснены», как что-то ужасное. Патронатная семья может помочь ребенку, воссоздавая «линию жизни» в специальном альбоме воспоминаний. Там могут быть сохранившиеся или добытые у родственников ребенка фотографии, записи рассказов самого ребенка и других лиц о нем, рисунки, иллюстрирующие какие-то события, лист с наложенными одна на другую «обводками» контура руки ребенка в разных возрастах, и т. п. Важны любые сведения о прошлом, факты и комментарии патронатных воспитателей к ним – о чувствах самого ребенка в связи с этими фактами и их личном отношении, сопереживании ребенку в связи с тем, что излагается. Обычно дети с большим интересом и благодарностью воспринимают составление такой «Книги жизни», и это укрепляет их положительное отношение к патронатным воспитателям.

Государственное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Центрального района Санкт-Петербурга» находится по адресу: Санкт-Петербург, ул. Жуковского, д. 59. Психологи, социальные работники оказывают семьям, принявшим детей на воспитание, необходимую помощь в этом направлении. Телефон 717-82-45.

Контактный телефон специалиста отдела опеки и попечительства – 717-78-44, Полянская Татьяна Васильевна.

ДЕТСКОЕ ВОРОВСТВО

• Детское воровство – один из самых распространенных типов трудного поведения. Почти каждый ребенок хотя бы один раз пробует что-нибудь украсть.

• Причиной воровства у патронатного ребенка часто является просто незнание «правил игры». Ребенок, выросший в детском доме, может не знать ничего о назначении денег, о том, что они имеют определенную ценность, что их количество ограничено, что они кому-то принадлежат. Хороший способ ввести ребенка в курс дела – выделять ему карманные деньги и помогать ими распорядиться, постепенно предоставляя все большую самостоятельность. Также необходимо подключать ребенка к планированию бюджета семьи, прививать ему отношение к деньгам как ресурсу, которым нужно разумно распорядиться.

• Клептомания, которой часто боятся люди, готовые взять в семью ребенка, – это не особенность детей из неблагополучных семей, а психическое расстройство, болезнь, которая никак не связана с социальным положением человека. Клептомания проявляется навязчивым воровством, причем человек ворует не ради получения ценностей, а ради процесса. Украденные вещи он теряет, отдает или забывает о них. Часто клептоман искренне пытается отказаться от привычки воровать, но не может справиться с собой, иногда он просто не помнит, как все происходило, и обычно не прилагает больших усилий, чтобы «замести следы». Клептоману не помогут воспитательными мерами, с ним должен работать психиатр. Важно отметить, что клептомания – очень редкое заболевание, столкнуться с ним в реальной жизни крайне маловероятно.

• Более часто встречается навязчивое воровство не психического, а невротического характера. Этим синдромом порой страдают очень состоятельные люди, представители самых высших слоев общества. Порой крадет какую-то вещицу в магазине человек, который при желании мог бысию же минуту купить весь этот магазин целиком. Потребность украсть в данном случае связана с постоянным уровнем тревоги и неудовлетворенности. В момент кражи человек испытывает острые ощущения, бурю эмоций, которые затем дают чувство эйфории и расслабления. Это вид психологической зависимости, сходный с зависимостью от сигарет. Человеку, страдающему такой зависимостью, необходима помощь психолога, который будет работать не с воровством как таковым, а с той тревогой, которая гложет человека, заставляя его совершать кражу. Воровство этого типа может встречаться у детей, переживших психологическую травму, неуверенных в своем нынешнем положении, испытывающих страх перед будущим, имеющих низкую самооценку и не получающих достаточной эмоциональной поддержки.

• Нередко дети воруют для того, чтобы привлечь внимание родителей или воспитателей, причем делают это именно в тех случаях, когда взрослые очень болезненно воспринимают воровство ребенка. Деньги или купленные на них сладости он может воспринимать как символическое замещение родительской любви или радости в его жизни. В этом случае детские кражи говорят о том, что ребенок не получает достаточно внимания или что отношения в семье напряженные и супруги объединяются вместе только перед лицом «общей опасности» – воровства.

• Нередко воруют дети, родители или воспитатели которых уверены, что они лучше знают, «что ему в действительности нужно», и без достаточных оснований отказывают в покупке модной одежды, предметов увлечения (кассет, билетов на концерт и т. д.). Это заставляет ребенка чувствовать себя «белой вороной» среди сверстников, что для подростка очень тяжело. Причиной воровства в этом случае является систематическое пренебрежение потребностями ребенка.

• Часто целью ребенка, крадущего деньги, становится подкуп ровесников, которые готовы общаться с ним, только если у него есть сладости или игрушки. В этом случае причиной воровства является одиночество ребенка в кругу сверстников, его неумение строить с ними дружеские и приятельские отношения. Это особенно бывает свойственно детям, которых детский коллектив отторгает из-за физических или других недостатков: полноты, маленького роста, заикания и т. д. В подобных случаях прежде всего нужно помочь ребенку завести друзей, научить его обходиться в отношениях с ровесниками без подкупа, повысить его самооценку и укрепить в нем уверенность, что он может быть интересен сам по себе.

• Детское воровство часто бывает вызвано очень острым желанием обладания, которое охватывает ребенка порой из-за пустяка и бывает непонятно взрослым. Такое желание может подогреваться рекламой (маркетинговыми акциями под лозунгом «Собери их все»). Такое спонтанное воровство – важный жизненный опыт, опыт соблазна, проступка, стыда, раскаяния. Это не только чрезвычайное происшествие, но и возможность для развития ребенка, важная ступень в формировании его совести. Использует ли он этот шанс – во многом зависит от воспитателя.

• Наконец, ребенок может воровать от безвыходности: если у него вымогают деньги путем угроз или он страдает наркозависимостью. Задача воспитателя построить такие отношения с ребенком, чтобы в подобных ситуациях он мог обратиться за помощью к взрослым, а не скрывал от них тяжесть своего положения.

Важно помнить, что:

1. Трудное поведение патронатного ребенка подталкивает к восприятию его через социальные стереотипы: если про родного ребенка мы думаем: «он украл», то про ребенка из неблагополучной семьи можем подумать: «он вор». Подобные стереотипы отражаются на нашем видении ситуации и поведении, нанося вред отношениям с ребенком

2. Мы не можем знать всю предысторию патронатных детей, не всегда хорошо чувствуем и понимаем их. Поэтому следует быть вдвойне осторожными и тактичными.

3. Многие патронатные дети подвергались жестокому или чрезмерному наказанию и поэтому могут остро реагировать на любое проявление недовольства со стороны воспитателя.

4. Патронатные дети могут иметь жизненный опыт, очень сильно отличающийся от опыта детей из обычных семей. Не их вина, что многие их представления о правилах жизни не были вовремя правильно сформированы. Помочь им в этом – наша задача.

ПРИНЯТЬ В СЕМЬЮ РЕБЕНКА – КАКОГО ВОЗРАСТА?

Эта статья предназначена преимущественно людям, собирающимся принять в семью ребенка, но не имеющим опыта воспитания собственных детей. Либо тем, чьи дети были маленькими уже так давно, что все начало забываться, детали стерлись из памяти, а тот период жизни, когда дети были маленькими, вспоминается в розовой дымке. Те же, кто сейчас воспитывает своих детей, смогут еще раз задуматься о том, чем хорош и чем труден для взрослых каждый период жизни их детей.

Итак, дети – это люди в возрасте от 0 до 18 лет. Разумеется, новорожденный ребенок сильно отличается от, например, 17-летнего ребенка. Чтобы разобраться, как меняется ребенок за этот долгий восемнадцатилетний период, выделяют шесть основных периодов детства:

- младенчество – до 1 года
- раннее детство – до 3 лет



- дошкольное детство – от 3 до 7 лет;
- младший и средний школьный возраст – от 7 до 12 лет;
- подростковый возраст – 12-15 лет;
- юность – 15-18 лет.

Дети-сироты (или социальные сироты) могут находиться в различных детских учреждениях. В зависимости от возраста детей эти учреждения подразделяются на Дома ребенка (или Дома малютки), где дети находятся до 3 лет, и детские дома, где живут дети от 3 до 18 лет.

В нашем детском доме № 19 живут дети от 3 до 18 лет. Соответственно, наша задача – находить семьи для дошкольников (3-7 лет), младших и средних школьников (7-12 лет), подростков (12-15 лет) и юных воспитанников детского дома. Каждый из этих возрастов имеет свои преимущества и свои радости для воспитателей стороны. Кроме того, каждый из возрастов имеет свои сложности и требует от воспитателей понимания, какие именно задачи будут входить в зону его (ее) ответственности.

Чтобы семьи смогли как следует подготовиться к принятию в семью ребенка определенного возраста, им необходимо очень хорошо представлять себе, какие трудности и какие радости несет с собой каждый возраст.

Дошкольное детство (от 3 до 7 лет)

Возраст, который на данном этапе развития общества пользуется в детском доме наибольшим «спросом». Иногда желание взять в семью «маленького» ребенка вызвано объективными причинами, например, собственные дети еще не очень большие. Иногда просто «хочется маленького». Иногда же отсутствие опыта в воспитании детей и большое количество разнообразных страхов и опасений приводят к мысли, что с маленьким ребенком, наверное, будет проще. Давайте посмотрим, как это происходит на самом деле.

Ребенка дошкольного возраста нужно очень многому научить. Он уже умеет говорить, но его речь продолжает развиваться, и от воспитателей во многом зависит, каким словарным запасом и культурой речи будет обладать этот человек. Его надо научить читать и посвящать совместному чтению довольно много времени, а также научиться выбирать хорошие, подходящие по возрасту книжки. С ребенком этого возраста нужно много рисовать, лепить, мастерить и клеить из бумаги и других материалов.

Дети дошкольного возраста очень любят «помогать по дому» – во-первых, потому что им нравится подражать взрослым, а во-вторых, потому что им интересно делать что-то новенькое. Это их стремление «делать вместе с мамой (папой)» – стирать, готовить, вытирать пыль, чинить и т. д. – требует большого такта и терпения, ведь ребенок пока еще толком не умеет что-то делать. Он больше разольет, помнет, разобьет, сам выпачкается. Ему нельзя запретить «помогать» – ведь так вы отобьете у него охоту на будущее что-либо делать. Его надо постоянно и терпеливо учить – а ведь вам действительно в этот момент надо приготовить еду, сде-

лать уборку, постирать. И что делать с малышом, который крутится под ногами и настойчиво требует к себе внимания?

Дети дошкольного возраста не могут долго удерживать внимание на чем-то одном. Трехлетнему ребенку нужно находить новое занятие каждые 15-20 минут (это при условии, что занятие ему нравится). Ребенок 6-7 лет может заниматься чем-то одним до получаса. При этом ему необходимо участие взрослого в его занятиях. Для ребенка дошкольного возраста главное занятие в жизни – это игра. Игра – это и общение, и взаимодействие с миром, и способ самовыражения и организации собственного пространства. В игру вовлекаются по возможности все люди, находящиеся поблизости, и все предметы, до которых можно дотянуться. Ребенку дошкольного возраста нужно ВСЕ ваше внимание. Он говорит с вами, он задает вам вопросы, он играть хочет с вами. С ним нужно гулять два раза в день, некоторые дети в этом возрасте перестают спать днем. При этом детские сады не всегда облегчают жизнь. Во-первых, не каждого ребенка целесообразно отдавать в детский сад. Во-вторых, в детских садах дети часто болеют, и получается так: две недели ходит в детский сад, две недели сидит дома.

При ребенке дошкольного возраста нельзя много смотреть телевизор – иначе он будет смотреть его вместе с вами, а это ему вредно.

Ребенка этого возраста нужно терпеливо учить личной гигиене и опрятности. Необходимо научить его по возможности аккуратно есть и убирать за собой. Задача воспитателя – сделать так, чтобы ребенку самому доставляло удовольствие наводить порядок, быть чистым, самому мыться и одеваться по утрам.

В дошкольном возрасте у детей возникает много конфликтов. Они делят игрушки, причем не всегда мирным путем. Они обзываются и часто дерутся. Они повторяют ВСЕ слова, которые когда-либо слышали, и ВСЕ жесты, которые когда-либо видели. Ребенок в этом возрасте еще не понимает, что бывают «внутрисемейные» и «светские» разговоры, и выскажет любым людям все, что он слышал дома.

В любом случае, ребенок дошкольного возраста требует от воспитателя колоссального количества энергии, подвижности, активности, безграничного терпения и здорового оптимизма. Следует особо предостеречь тех, кто возлагает большие надежды на бабушек. «Она же вырастила нас, своих детей, вырастит и еще одного». Конечно, опыт бабушки неоценим, но подумайте, что, если вам сейчас уже за сорок, это значит, что, когда бабушка совершала свой педагогический подвиг, она была на сорок! лет моложе. Она вам, конечно, поможет, но основная ответственность и основная нагрузка лягут на вас.

Есть еще один вопрос, на котором следует остановиться особо. Иногда люди настаивают на младшем возрасте из соображений, что в этом возрасте ребенок «как чистый лист», у него отсутствуют воспоминания, а если они есть, то он очень быстро «все забудет». Во-первых, «чистых листов» не бывает. Даже родной новорожденный ребенок уже имеет свой характер и свои особенности и может расти абсолютно не похожим на вас ни внешне, ни внутренне. Во-вторых, насколько быстро ребенок забудет то плохое, что было в его жизни, зависит не от возраста, а от отношений в новой семье, в том числе от степени уважения, с которым новая семья отнесется к его прошлому. Чем старательнее вы будете «стирать» прошлое ребенка из его памяти, тем упорнее он будет цепляться за самые мельчайшие крупинки своих воспоминаний, пусть даже самые плохие для него. Вам потребуется много терпения и известная степень самоотречения и доверия – ведь ребенок еще маленький, он не может в этом возрасте рассказать вам, что его мучает и пугает, – вам нужно принять его со всеми его проявлениями, иногда не понимая, что именно с ним происходит.

Младший и средний школьный возраст (от 7 до 12 лет)

Люди, которые приходят к нам в детский дом с запросом на «очень маленького» ребенка, зачастую с удовольствием принимают в семью ребенка школьного возраста. Это происходит потому, что они осознают, что ребенок-школьник, сохранив практически всю привлекательность «маленького», приобрел ряд преимуществ чуть более старшего, школьного, возраста. Давайте посмотрим, каким образом это возможно.

Ребенок семи-восьми-девяти лет – это на самом деле еще совсем маленький ребенок. Он очень нуждается в заботе и понимании взрослых, и на свете есть еще такое огромное количество вещей, которым его надо научить! Ребенок десяти-одиннадцати лет, конечно, ведет себя уже более самостоятельно, но на самом деле очень сильно хочет, чтобы его любили, чтобы он был кому-то нужен. Потребность в привязанности с возрастом не ослабевает, а, напротив, усиливается. Ведь ребенок школьного возраста уже последовательно мыслит, осознает себя и свое место в мире. Не найдя своих «дорогих и близких», ребенок школьного возраста оказывается в опасности оценить себя самого как «плохого», «ненужного».

Ребенок школьного возраста уже, как правило, умеет учиться. Большая часть его дня занята и расписана по времени – ему надо быть в школе, потом нужно делать уроки. В этом возрасте дети часто начинают ходить в разные кружки или секции. Поэтому получается так, что взрослые в семье начинают располагать большим количеством личного времени, чем это было с ребенком-дошкольником. С другой стороны, первые школьные годы предоставляют воспитателю возможность очень многое вложить в ребенка, помочь ему, открыть перед ним прекрасный мир знаний и найти в этом мире разные увлекательные вещи. Сколько книжек можно прочитать вместе! Сколько интересных историй взрослый может рассказать ребенку! Для ребенка школьного возраста, так же как и для дошкольника, очень важно быть просто рядом со «своим» взрослым.

Те, кто мечтает подготовить ребенка к школе и повести его первый раз в первый класс, находят не меньше радости в том, чтобы подготовить его в следующий класс. Ведь ребенку в любом случае потребуется ваша помощь и поддержка со школой – с вами он пойдет уже в другую, новую школу, и как он будет волноваться! Как ему будет важно, чтобы вы были рядом с ним в этот ответственный и по особенному радостный момент его жизни! Ведь теперь он идет в школу не просто так, а его провожает его семья, все за него волнуются и радуются. А когда он вернется домой, будет кому рассказать о том, что было в школе, похвастаться, спросить совета, просто выразить свои чувства и впечатления.

Дети школьного возраста очень любят играть. Игры могут меняться, становиться более сложными – например, шашки и шахматы, лото. Дети этого возраста очень любят всякие переодевания и розыгрыши. Они могут достаточно долго времени проводить за каким-либо одним занятием – например, складывать пазл, вязать, рисовать, мастерить. В этом возрасте ребенок уже способен разделять ваши увлечения. Школьник с удовольствием ездит на дачу. Он (или она) обычно находит там друзей-сверстников, с которыми спокойно и безопасно может проводить время. С другой стороны, ребенку этого возраста уже вполне по силам помочь в огороде и по хозяйству. Школьник обычно с удовольствием сопровождает взрослых в их прогулках и поездках, может вместе со старшими членами семьи заниматься фотографией, спортом, кулинарией или садоводством.

Ребенок школьного возраста познает мир уже не так беспечно, как дошкольник. Он размышляет и анализирует, сомневается и пробует делать выводы. Ему так важно, чтобы рядом был кто-то старший, к кому и прижаться можно, приласкаться и подурчиться и с которым можно спокойно и серьезно поговорить.

В целом ребенок школьного возраста требует от воспитателя уже гораздо меньше физических сил. Идиллическая картинка, которую обычно приписывают дошкольному возрасту ребенка – вы сидите в своем любимом кресле и читаете ваш любимый журнал, а неподалеку возится ваш малыш – на самом деле становится реальностью с ребенком школьного возраста. Ему достаточно, что вы просто находитесь где-то поблизости. Необходимо отметить, что бабушки гораздо успешнее и с большей охотой присматривают за детьми именно этого возраста – здесь от них не требуется такого напряжения сил, как с совсем маленькими детьми.

Подростковый возраст (от 12 до 15 лет)

Часто к нам в детский дом приходят люди, которые хотят принять в свою семью именно подростка. Как правило, это достаточно зрелые люди, сохранившие в своей душе запас нежности и любви. Здравое оценивая свои силы и возможности, вспоминая себя в подростковом возрасте, эти люди хотят стать для взрослеющего ребенка другом, опорой и защитой, в которой ребенок-подросток так нуждается.

Иногда семьей для подростка становится человек, который до прихода к нам и не помышлял ни о чем подобном. А почему не помышлял – это нетрудно понять. Ведь даже когда газеты и телепрограммы говорят о детях из детских домов – почему-то речь всегда идет о маленьких детях. Общество как будто игнорирует тот факт, что дети – это ведь до восемнадцати лет, и все они – ДЕТИ! О подростках же из детских домов либо не упоминается вообще, либо в связи с «криминогенными» группами населения. Придя к нам, люди вдруг узнают о том, что есть такие дети. Эти дети-подростки ходят в школу и в спортивные секции, читают книжки, играют на компьютере. Только они живут в детском доме и очень тоскуют по любящей семье. Они хорошие и добрые, им так же сложно взрослеть, как и домашним детям. Они переживают свои радости и огорчения, свои взлеты и падения. Они очень скоро станут взрослыми, но за это время так много можно успеть! Каково же быть семьей подростка?

Ребенок подросткового возраста, как никто другой, нуждается в заботе и любви, в тепле и уюте домашнего очага, в стабильности и защите. Ребенок-подросток не так склонен выражать вслух свои добрые и нежные чувства, но в душе он жаждет принятия и понимания. Если ребенок почувствует, что его стремятся не столько «воспитать», сколько понять, он сам приложит немало усилий, чтобы контакт состоялся и отношения сложились.

Как ни странно, преимущества принятия в семью именно подростка очевидны. Во-первых, именно этот возраст ребенка (и более старший, разумеется) позволит сохранить тот образ жизни, к которому вы привыкли. Совсем маленький ребенок буквально взрывает налаженную жизнь, ребенок постарше требует определенного изменения жизненных привычек. Ребенок-подросток может легко вписаться в жизнь взрослого человека, оставляя и себе, и своему близкому взрослому достаточно большое личное пространство.

Во-вторых, ребенок-подросток, даже выросший в детском доме, уже достаточно много умеет делать самостоятельно. Конечно, он далеко не все хочет делать и, как любой подросток, зачастую отлынивает от домашних дел. Но, проявив определенные упорство и настойчивость, вы, возможно, довольно скоро сможете разделить поровну домашние обязанности.

В-третьих, если вы найдете с подростком контакт и заслужите его доверие, вам будет интересно общаться, обсуждать разные темы. Ведь в жизни подростка происходит огромное количество событий, его эмоционально-духовная сфера бурно развивается, и ему просто необходимо иметь кого-то, кто способен выслушать и понять его мятущуюся душу.

Необходимо отметить один существенный момент. Иногда люди, начав общаться с ребенком-подростком из детского дома, бывают разочарованы. Им кажется, что ребенок «равнодушный» и «меркантильный». Равнодушный – потому что он (или она) «не испытывает ко мне никаких чувств». Нужно очень хорошо понимать, что чувства не возникнут быстро, особенно у ребенка, который не привык их испытывать или, более того, привык их прятать. Меркантильный – потому что хочет, чтобы ему что-нибудь купили. И опять-таки нужно хорошо понимать, что ребенок-подросток, будь он из детского дома или нет, в первую очередь хочет джинсы и плеер, а уж только потом духовного общения. И это нормально. Подростки – они такие.

Кроме того, конечно, важна разница в возрасте. Если те, кто хочет принять в семью ребенка, сами находятся уже в достаточно зрелом возрасте, то нецелесообразно принимать маленького ребенка. Маленький ребенок – это долгосрочная ответственность, и может ли человек, которому под шестьдесят, быть уверенным, что на протяжении полутора десятков лет ни возраст, ни болезни, ни материальный фактор не станут помехой в выполнении взятых на себя обязательств? Не говоря уже о всех тех обстоятельствах, которые обсуждались в главе «Дошкольный возраст». С подростком же это не станет такой проблемой, как могло бы стать с маленьким ребенком. Кроме того, такие преимущества зрелого возраста, как мудрость и терпимость, помогут вам находить правильные решения в сложных жизненных ситуациях.

Разумеется, и более молодые люди хотят принять в свои семьи детей-подростков. Очень хорошо, когда удастся выстроить отношения на основе дружбы, взаимопонимания и взаимной ответственности. При этом взрослый должен быть все же достаточно внутренне сильным и умеющим устанавливать границы поведения. Ведь подросток еще все-навсего ребенок, он не справляется самостоятельно с очень многими жизненными ситуациями, именно поэтому он еще не взрослый, что ему нужны старшие, нужны границы, нужно, чтобы тем не менее его кто-то воспитывал.

В целом можно сказать, что, приняв ребенка-подростка в семью, вы обретете друга, собеседника, товарища. С другой стороны, ребенок обретет в вашем лице семью, в которой он так нуждается.

Юность (от 15 до 18 лет)

Когда речь заходит о юности, люди скорее начинают вспоминать себя в этом возрасте, чем примериваться к роли «родителя». Это очень понятно, ведь юноша, девушка старше 15 лет – уже почти что взрослые люди. Конечно, чтобы принять в семью ребенка этого возраста, в первую очередь важен мотив помощи, поддержки, руководства. Давайте посмотрим, какие же особенности характерны для этих «взрослых» детей.

Юношеский возраст более спокойный, чем подростковый. Основные бури позади, и юному человеку нужен скорее спокойный семейный тыл, согласие. Вместе вы можете подумать, где и чему ему лучше учиться. Все юные о чем-то мечтают. Иногда мечта кажется такой несбыточной, и юному человеку очень нужно, чтобы кто-то более опытный сказал: «Иди, дерзай, у тебя все получится, а я тебе помогу». А иногда, наоборот, нужно мягко, но твердо спустить мечтателя с облаков на землю и вместе поискать более реальный вариант будущей профессии.

Иногда бывает так, что юный воспитанник детского дома, в силу несчастных обстоятельств своей жизни, не полностью адаптирован к непростой городской среде, не очень уверенно ориентируется в социальных структурах и вообще в этой жизни. Ему могут быть непонятны самые простые вещи, к которым мы постепенно привыкаем с детства. Как пользоваться метро и троллейбусом, как найти нужный телефон или адрес, как устраиваться на работу и т. д. Вы даже представить себе не можете, какую важную роль

в будущей взрослой жизни вашего воспитанника сыграет то, что он несколько лет просто пожил в семье. Ходил в магазин, готовил еду, старался рассчитать бюджет и сэкономить деньги. Платил за квартиру и телефон, получал и отправлял почту, отвечал на телефонные звонки. Все эти навыки, приобретенные в семье, сослужат ему в будущем добрую службу.

В юном возрасте большое значение имеют отношения с противоположным полом. В этот период жизни, когда чувства так остры, а потребность в любви так сильна, взрослому ребенку очень важно иметь спокойные, стабильные привязанности в кругу семьи. Ему (или ей) очень важно знать, что его кто-то любит, кому-то он нужен такой, какой он есть. В противном случае ребенок в поисках любви может кинуться в водоворот случайных, поверхностных отношений. К сожалению, воспитанники детских домов, испытывая острую, мучительную потребность хоть в каком-то подобии любви, зачастую совершают в юности нелепые и чреватые последствиями ошибки. С этой точки зрения жизнь в семье, общение с понимающим взрослым станет для юного человека почвой под ногами и возможностью сделать разумный шаг во взрослую жизнь. Вы сможете поговорить о том, как складывалась семейная жизнь у ваших родственников и ваших предков, что было легко и радостно, а что трудно и требовало терпения; обсудить собственные планы вашего воспитанника относительно его будущей семьи. Решить вместе с ним, на какую поддержку от вас он сможет рассчитывать, а что будет его собственной ответственностью. Эти и другие такие же темы сблизят вас, упрочат доверие между вами и помогут юному человеку адаптироваться к такой непростой взрослой жизни.

Юридически отношения с выпускником детского дома заканчиваются, когда ему исполняется 18 лет. В жизни происходит так, что дети, не добрав семейной любви, тепла и заботы в детстве, не спешат расстаться с принявшей их семьей. Да и в нашей российской культуре не принято, чтобы дети уходили из дома по достижении совершеннолетия. Поэтому дальнейшие ваши отношения будут складываться по взаимному согласию. Часто происходит так, что люди становятся по-настоящему родными и ничто не мешает им оставаться родными всю оставшуюся жизнь.

Итак, мы рассмотрели четыре возраста, четыре возможности начала «новой жизни». Дети любого возраста могут обрадовать, а могут и огорчить, и воспитание никогда не было легким делом. В заключение можно только еще раз подчеркнуть такие мысли:

- В детском доме живут дети всех возрастов, и все они очень хотят обрести семью!

- Скорость формирования привязанности у детей не зависит от возраста. С одинаковым успехом и с шестилетним, и с четырнадцатилетним ребенком у вас могут достаточно быстро сложиться близкие, доверительные взаимоотношения.

3. Стереотип «чем неопытнее воспитатель, тем меньше должен быть ребенок» неверен. Неопытный воспитатель может наделать больше ошибок. Более старший ребенок, у которого уже есть определенный «запас прочности» и известная доля рассудительности, уже сам способен понять воспитателя, может простить его ошибки, сам готов делать определенные шаги к поиску и установлению взаимопонимания.

КТО МОЖЕТ УСЫНОВИТЬ РЕБЕНКА

Прежде чем начать процедуру усыновления ребенка, нужно выяснить, подходите ли вы для этой роли с точки зрения закона. Список лиц, которые не могут стать усыновителями, приводится в Семейном кодексе Российской Федерации.

Все требования обоснованы и логичны. Родителями не могут стать недееспособные или ограниченно дееспособные лица. Если



ранее вы уже были лишены родительских прав – на новый опыт с неродным ребенком не стоит надеяться. В 2013 году Правительством Российской Федерации был утвержден перечень заболеваний, имея которые вы не имеете права претендовать на усыновление. Заботится закон и о материальном благополучии ребенка – у вас должен быть доход не ниже прожиточного минимума, постоянное место жительства, удовлетворительные жилищные условия (оценку им дает специальная комиссия). Не имеют права быть усыновителями люди, у которых есть судимость за преступление против человека (особо отмечается, что преступление только умышленного характера).

Одиноким женщины и мужчины

Вовсе не странно, что чаще всего об усыновлении задумываются одинокие люди. Так происходит, когда основные свершения в карьере сделаны, достаток стабильный, а вот человек, с которым хотелось бы каждое утро встречать новый день, так и не найден. Нерастрченную любовь, нежность и внимание можно подарить ребенку. В России и одиноким женщинам, и одиноким мужчинам разрешено усыновлять детей. На практике выходит, что к таким людям относятся осторожнее проверяют соответствие требованиям закона, и делается это исключительно в интересах детей. Сама процедура усыновления одинокой женщиной или одиноким мужчиной мало чем отличается от усыновления супружеской парой. Список документов можно получить в управлении социальной защиты. Как только право на усыновление будет подтверждено, предстоит найти ближайшую Школу приемного родителя и начать посещать занятия. Справка об окончании подобного заведения входит в обязательный пакет документов при усыновлении. Процесс подготовки документов одинаков как для мужчин, так и для женщин.

Конечно, есть множество нюансов. В первую очередь, надо понимать, что, если вы одиноки и хотите усыновить ребенка до года, вам предстоит дождаться своей очереди. Естественно, предпочтение отдается супружеским парам.

Часто встречается и такая ситуация: мужчина после смерти жены, которая уже имела ребенка от другого человека, решает на усыновление. В этом случае при обжаловании усыновления в суде предстоит подготовить справку об отказе от родительских прав биологического отца.

Усыновление иностранными гражданами

С 1 января 2013 года Государственная дума Российской Федерации приняла закон, который запрещает усыновление российских детей гражданами США. Граждане же Белоруссии, Украины и любых других стран могут взять ребенка из России. Хотя процедура займет значительно больше времени. Это связано все с той же не-

гласной очередью. Сначала – граждане России, состоящие в браке, затем одинокие мужчины и женщины и только потом иностранцы. Усыновить ребенка могут и граждане Российской Федерации, которые в стране не живут.

Возможно, покажется, что требования по отношению к усыновителям очень строгие или что собрать весь необходимый пакет документов невозможно. Это не так. Посмотрите на ситуацию с другой точки зрения. Органы социальной опеки стоят на защите ребенка. В жизни маленького человека, оставленного родителями, уже произошла трагедия. Допустить еще одну – бездушно. Поэтому все кандидаты тщательно проверяются. К тому же если родных детей вынашивают девять месяцев и все это время готовятся к материнству, то почему с приемными должно быть иначе? Сбор документов и прохождение комиссий – необходимая мера, которая позволяет вам еще раз понять всю меру принятой на себя ответственности.

Государственное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Центрального района Санкт-Петербурга» находится по адресу: Санкт-Петербург, ул. Жуковского, д. 59. Психологи, социальные работники оказывают семьям, принявшим детей на воспитание, необходимую помощь в этом направлении. Телефон 717-82-45.

Контактный телефон специалиста отдела опеки и попечительства – 717-78-44, Полянская Татьяна Васильевна.

ПРАВО ДЕТЕЙ НА СЕМЬЮ

Каждый ребенок имеет право на воспитание в семье, на заботу и ласку со стороны родителей. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей. Родительские права и обязанности относятся к числу неотчуждаемых. Но если эти права и обязанности используются не по назначению, возможна их утрата в результате лишения родительских прав. Статья 69 СК РФ гласит: «Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:



уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;

отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений;

злоупотребляют своими родительскими правами;

жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;

являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;

совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

Лишение родительских прав представляет собой исключительную меру. Решение по данному вопросу принимает только суд.

В целях сохранения несовершеннолетним детям семьи, родительской заботы органами опеки и попечительства совместно со всеми субъектами профилактики проводится постоянная профилактическая работа с семьями «группы риска».

Государственное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Центрального района Санкт-Петербурга» находится по адресу: Санкт-Петербург, ул. Жуковского, д. 59. Психологи, социальные работники оказывают семьям, принявшим детей на воспитание, необходимую помощь в этом направлении. Телефон 717-82-45.

Контактный телефон специалиста отдела опеки и попечительства – 717-78-44, Полянская Татьяна Васильевна.

ОТЧЕТ ОПЕКУНА ЗА ПРОШЕДШИЙ ГОД НЕОБХОДИМО СДАТЬ ПО УСТАНОВЛЕННОЙ ФОРМЕ ДО 1 ФЕВРАЛЯ ТЕКУЩЕГО ГОДА

Отчет опекуна или попечителя должен содержать сведения о состоянии имущества и месте его хранения, приобретении имущества взамен отчужденного, доходах, полученных от управления имуществом подопечного, и расходах, произведенных за счет имущества подопечного, включая сведения о расходовании сумм, зачисляемых на отдельный номинальный счет, открываемый опекуном или попечителем в соответствии с пунктом 1 статьи 37 Гражданского кодекса Российской Федерации.

К отчету прилагаются документы (копии товарных чеков, квитанции об уплате налогов, страховых сумм и другие платежные документы), подтверждающие указанные сведения, за исключением сведений о произведенных за счет средств подопечного расходах на питание, предметы первой необходимости и прочие мелкие бытовые нужды.

В отдельных случаях могут быть запрошены документы, подтверждающие проведение лечения подопечного, на приобретенные товары длительного пользования, не относящиеся к товарам первой необходимости, а также на расходы по проведению ремонта жилых помещений.

ВЗЯТЬ И ПОЛЮБИТЬ

Фильм «Взять и полюбить» подготовлен и размещен на интернет-портале Министерства образования и науки Российской Федерации «Усыновление в России» www.usynovite.ru в разделе «Обмен опытом».



НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ КАК ФОРМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Т. И. Дружинина, старший преподаватель кафедры гражданского права Новокузнецкого филиала института Кемеровского государственного университета.

Проблема защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сегодня не только не утратила своей актуальности, но и приобрела особую остроту. В России существует феномен социального сиротства. 90 % детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, – социальные сироты, т. е. дети-сироты при живых родителях.

Конвенция ООН о правах ребенка, ст. 54 СК РФ закрепляют за каждым ребенком неотъемлемое право жить и воспитываться в семье. Государство обязано обеспечивать социальную защиту ребенка, лишенного семейной среды, предлагая альтернативу в выборе для него вида семейной заботы. В разд. VI СК РФ предусмотрены три формы семейного воспитания таких детей: усыновление (удочерение), опека (попечительство), приемная семья. Некоторые субъекты Российской Федерации воспользовались предоставленным им правом и предусмотрели возможность передачи таких детей в патронатные семьи.

Приоритетной формой семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, бесспорно является усыновление (удочерение) ребенка. Мало того, усыновление (удочерение), по мнению Л. Ю. Михеевой, является индивидуальной формой семейного воспитания и носит бессрочный характер. Причем такое устройство предполагает возникновение длительных, более того, пожизненных отношений ребенка с посторонними людьми.

И наконец, усыновление (удочерение) – это «такая форма воспитания детей в семье усыновителя, при которой обеспечиваются условия жизни, равные с условиями жизни родных детей».

К сожалению, не все нуждающиеся дети могут быть усыновлены (удочерены). Практика показывает, что больше шансов на усыновление (удочерение) у здоровых детей раннего возраста. Больные дети и дети, перешагнувшие порог младенческого возраста, остаются невестребованными и продолжают жить в детских домах либо усыновляются иностранными гражданами и навсегда покидают Россию.

Иные индивидуальные формы семейного воспитания – опека (попечительство), приемная и патронатная семья – носят срочный характер и являются временным устройством детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью.

Приемная семья является возрожденной формой семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Она обеспечивает детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, их право на семейное воспитание. Но законодательное оформление приемная семья получила только в связи с принятием Семейного кодекса РФ. Между тем в России издавна было принято брать детей-сирот на воспитание в чужие семьи. Такое устройство называлось патронатом. В основе патронирования лежал договор о передаче ребенка в чужую семью на добровольных началах. Патронатный воспитатель получал определенное вознаграждение.

После Октябрьской революции семейный патронат не получил государственного признания и перестал существовать.

В конце 80-х годов прошлого века возникла идея создания детских домов семейного типа. Детские дома семейного типа имели некоторые признаки патроната. В их основу был положен принцип семейного воспитания. Представляется, что именно они стали прообразом современной приемной семьи.

Современная правовая модель приемной семьи вообрала в себя лучший опыт дореволюционной России в вопросах устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Приемная семья, с одной стороны, обладает всеми признаками семьи как таковой, поскольку общность совместно проживающих лиц, объединенных правами и обязанностями,

предусмотрена семейным законодательством, а с другой – имеет только ей присущие особенности.

Приемная семья является самостоятельной формой семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ее основу, как показывает практика, составляют супруги, пожелавшие взять чужих детей в семью на воспитание. Как правило, это заботящиеся друг о друге и о своих близких лица, которые осознают свою ответственность за судьбу чужих детей. Они понимают сложность и ответственность своей роли как приемных родителей. Взаимоотношения между приемными родителями, а также между приемными родителями и приемными детьми в будущем могут стать моделью семьи приемного ребенка. В силу этого очень важен подбор приемных родителей.

Приемными родителями на практике чаще всего выступают супруги, имеющие своих детей. Поэтому приемные дети с первых минут проживания в приемной семье на примере приемных родителей и их детей учатся строить свои взаимоотношения как со взрослыми, так и с другими детьми. Они сразу же ощущают семейное тепло и уют. А для обездоленного ребенка чрезвычайно важно иметь близких, которых он может называть мамой и папой, братом и сестрой. Ребенку необходимо слышать такое обращение к себе, как «сынок» или «доченька». При таком обращении и проявлении иных знаков внимания и любви «замерзшая» от невзгод душа ребенка наполняется теплом и нежностью, что так важно для его физического и душевного здоровья, а также для всей его последующей жизни.

В приемную семью можно передавать сразу несколько детей. Это могут быть как родные братья и сестры, так и чужие друг другу дети, которые в приемной семье становятся родными. Проживая в семье, дети быстрее развиваются и обучаются. Быстрее исчезают имеющиеся недостатки в их развитии. Они учатся проявлять заботу друг о друге и помогать друг другу. Подобные качества во многих случаях отсутствуют у ребенка, воспитывающегося в родной семье, но не имеющего братьев или сестер. Такие качества очень важны в жизни ребенка. И для каждого человека, особенно для несовершеннолетнего, важно иметь свой дом, где его любят и всегда ждут. Каждый ребенок хочет жить в таких условиях, в которых живет большинство его сверстников.

Свой дом и нормальные условия жизни для ребенка могут создать приемные родители. В приемной семье ребенок получает обычное семейное воспитание и содержание. Ребенок проживает в такой семье, как правило, до совершеннолетия. Приемная семья дает возможность максимально приблизить воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к реальной жизни. Она формирует у детей навыки преодоления трудных жизненных ситуаций, психологическую защиту и правильное поведение при стрессах, а также морально-этическую установку на создание собственной стабильной семьи, что важно и для некоторых взрослых граждан, прежде всего для тех, кто видит в воспитании детей свое призвание, кто безразличен к судьбе обездоленных детей и считает, что у него хватит сил, умения и опыта воспитывать чужих детей. Для некоторых граждан воспитание чужих детей может стать профессией, основной работой и заботой. Ведь граждане, взявшие в семью приемных детей, получают за свой труд заработную плату, которая может быть единственным источником их существования.

Цель приемной семьи – создание таких условий, чтобы приемный ребенок находился как можно дольше в отношениях с приемными родителями, не менял этих родителей и тем самым имел надежду, что существующие связи сохранятся в будущем, по достижении им совершеннолетия. Поскольку отношения между приемными родителями и приемными детьми строятся на основании договора, истечение срока действия договора либо достижение ребенком совершеннолетия прекращают действие договора. Однако прекращение правовых отношений между приемными родителями и приемным ребенком не означает, что прекращаются фактические связи между ними. Практика показывает, что эти связи сохраняются. Совершеннолетние дети остаются проживать с приемными родителями, хотя никакой правовой поддержки ни такие дети, ни приемные родители не получают, что представляется неправильным.

В п. 35 Типового положения об образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, установлено, что администрация учреждения имеет право в исключительных случаях разрешить временно (до одного года) бесплатное проживание и питание в учреждении своим воспитанникам до их трудоустройства или дальнейшего обучения.

Приемным же родителям даже такого права не дано. Однако они продолжают делить со своими воспитанниками и хлеб, и кров. Между ними практически складываются родственные отношения, и препятствовать этому было бы неправильно. Поэтому следует узаконить эти отношения, предусмотреть права и обязанности уже взрослых приемных детей и престарелых приемных родителей. Необходимо было бы предусмотреть при определенных условиях обязанность бывших приемных детей содержать нетрудоспособных и нуждающихся приемных родителей, если бывший воспитанник в состоянии оказывать материальную помощь.

Воспитание оставшихся без попечения родителей детей в приемной семье имеет большое значение. В такой семье воспитывается полноценная личность, подготовленная к выполнению различных социальных ролей. В приемной семье ребенок, как правило, вырастает трудолюбивым, умеющим обслуживать себя и помогать другим, т. е. полноценным гражданином. При этом содержание такого ребенка обходится гораздо дешевле, чем содержание детей в государственных детских учреждениях. Ведь приемные родители выполняют функции многочисленного обслуживающего персонала таких учреждений.

Увеличение приемных семей в какой-то мере способствует решению такой социальной проблемы, как безработица. К сожалению, приемные семьи не получили широкого распространения. Поэтому Минобразования России в Письме от 22 мая 2002 г. «О проблемах приемных семей детских домов семейного типа» отмечает, что, как показывает практика, для функционирования приемной семьи недостаточно только придания ей правового статуса. На примере этих семей, впервые решивших стать приемными, можно убедиться, что успех (или неуспех) подобного начинания зависит от позитивного общественного мнения и поддержки органами местного самоуправления и органами исполнительной власти семей, взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от предоставления им соответствующих льгот и преимуществ.

Однако проблема состоит не только в этом. Существуют и другие факторы, тормозящие развитие института приемной семьи. Во-первых, это недоработка федерального законодательства, ограничивающего права приемных родителей в трудовой и социальной сферах. Во-вторых, законодательные акты, принятые на федеральном уровне, не обеспечены механизмом их реализации. В-третьих, ограничены финансовые ресурсы региональных бюджетов для оплаты труда приемных родителей. В-четвертых, отсутствует необходимый жилищный фонд для предоставления жилплощади приемным семьям. В-пятых, данная форма семейного воспитания недостаточно рекламируется и пропагандируется средствами массовой информации.

Недостаточное использование приемной семьи на практике в немалой степени связано с недостаточной государственной поддержкой этого социального института.

Государственная поддержка приемной семьи должна выражаться прежде всего в предоставлении материальной помощи лицам, взявшим на себя заботу о ребенке. Однако, например, размер оплаты труда приемных родителей и льготы, предоставляемые приемной семье, зависят от числа взятых на воспитание детей, что устанавливается законом субъекта РФ (п. 32 Положения о приемной семье 3), на территории которого создана приемная семья. Это тормозит создание и развитие приемных семей, так как не каждый регион России может гарантировать сегодня своевременное и достаточное финансирование приемной семьи. Думается, что должно быть федеральное финансирование таких семей. Целесообразно установить гарантированный минимум оплаты труда приемных родителей, для чего следовало бы внести изменения в п. 2 ст. 152 СК РФ, изложив его в следующей реакции: «Размер оплаты труда приемных родителей и льготы, предоставляемые приемной семье

в зависимости от количества принятых на воспитание детей, устанавливаются в порядке и размере, определенных Правительством РФ. Субъекты РФ вправе устанавливать дополнительный размер оплаты труда приемных родителей и дополнительные льготы приемным семьям за счет средств бюджетов субъектов РФ».

Государственное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Центрального района Санкт-Петербурга» находится по адресу: Санкт-Петербург, ул. Жуковского, д. 59. Психологи, социальные работники оказывают семьям, принявшим детей на воспитание, необходимую помощь в этом направлении. Телефон 717-82-45

Контактный телефон специалиста отдела опеки и попечительства – 717-78-44, Полянская Татьяна Васильевна.

Отчет опекуна за прошедший год необходимо сдать по установленной форме до 1 февраля текущего года.

Отчет опекуна или попечителя должен содержать сведения о состоянии имущества и месте его хранения, приобретении имущества взамен отчужденного, доходах, полученных от управления имуществом подопечного, и расходах, произведенных за счет имущества подопечного, включая сведения о расходовании сумм, зачисляемых на отдельный номинальный счет, открываемый опекуном или попечителем в соответствии с пунктом 1 статьи 37 Гражданского кодекса Российской Федерации.

К отчету прилагаются документы (копии товарных чеков, квитанции об уплате налогов, страховых сумм и другие платежные документы), подтверждающие указанные сведения, за исключением сведений о произведенных за счет средств подопечного расходах на питание, предметы первой необходимости и прочие мелкие бытовые нужды.

В отдельных случаях могут быть запрошены документы, подтверждающие проведение лечения подопечного, на приобретенные товары длительного пользования, не относящиеся к товарам первой необходимости, а также на расходы по проведению ремонта жилых помещений.

КТО ПРИСМОТРИТ ЗА РЕБЕНКОМ, ЕСЛИ МАМА И ПАПА ПОПАЛИ В БОЛЬНИЦУ

• В связи со сложной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением коронавирусной инфекции, к детскому омбудсмену часто поступают обращения родителей, обеспокоенных вопросом, что делать и кто присмотрит за ребенком, если мама и папа попали в больницу и требуется длительное лечение в стационаре.

Очевидно, что лучший и наименее стрессовый вариант для ребенка – оставаться под присмотром родственников или близких друзей семьи. Но такая возможность есть не у всех.

Понять, как действовать в той или иной ситуации, куда обращаться и кто может взять на себя заботу о ребенке в период болезни его родителей, поможет памятка, разработанная Уполномоченным по правам ребенка в Санкт-Петербурге Анной Митяниной.

ПАМЯТКА

При экстренной госпитализации родителю или законному представителю несовершеннолетнего необходимо:

• Сообщить участковому врачу поликлиники или лечащему врачу больницы о том, что дома по конкретному адресу остался несовершеннолетний ребенок без попечения взрослых. Предоставить контактные номера телефонов для связи.

• Связаться с ребенком по телефону, спокойно и уверенно сообщить о происходящем. Объяснить, что все будет хорошо и вы скоро поправитесь. Информацию следует давать дозированно и по делу – в зависимости от возраста и уровня развития ребенка.

• Если близких родственников нет, предупредить ребенка, что в ближайшее время за ним придут знакомые, чтобы о нем позабо-

таться, пока вы находитесь в больнице. Чтобы он не испугался и не открыл дверь посторонним, можно договориться о кодовом слове, которое необходимо заранее сообщить специалисту, чтобы он назвал его, когда позвонит в дверь.

- В случае госпитализации из поликлинического отделения сообщить участковому врачу поликлиники, куда вас направили на лечение.

Что будет с ребенком?

- Врач обязан незамедлительно проинформировать органы опеки и попечительства по месту жительства о несовершеннолетнем, который временно остался без присмотра взрослых.

- В случае если экстренная госпитализация родителя или законного представителя произведена из квартиры (или места проживания) в период выходных, праздничных дней, а также в вечернее или ночное время, информация о ребенке незамедлительно передается в ближайшее отделение полиции.

- При получении уведомления сотрудники органа опеки и попечительства или полиции незамедлительно проверят полученную информацию, осуществив выход в адрес проживания ребенка, и примут меры по его временному устройству.

- Ребенок помещается в медицинскую организацию на обследование или лечение.

- Социальный работник детской больницы в кратчайшие сроки уведомляет органы опеки и попечительства о поступившем ребенке и состоянии его здоровья.

- Орган опеки и попечительства принимает меры для временного устройства ребенка в социозащитное учреждение на полное государственное обеспечение, где он будет безвозмездно находиться до возвращения в семью.

- Орган опеки и попечительства уведомляет родителя или законного представителя о перемещении ребенка. Кроме того, в период нахождения на лечении в стационаре они могут поддерживать связь с ребенком по телефону, а также получать необходимую информацию от сотрудников учреждения.

- По окончании лечения родитель или законный представитель забирает ребенка из социозащитного учреждения.

При плановой госпитализации или трудной жизненной ситуации родителю или законному представителю несовершеннолетнего необходимо заранее принять меры для временного устройства ребенка и ознакомиться с информацией о возможных вариантах временного устройства ребенка (детей) с учетом возраста, особенностей развития, здоровья или места жительства.

Это может быть:

- социальная гостиница для несовершеннолетних;
- социально-реабилитационный центр;
- социальный приют;
- дом ребенка;
- центр содействия семейному воспитанию;
- дом-интернат для детей-инвалидов.

Получить информацию о наличии вакантных мест в выбранном учреждении, перечне документов и порядке устройства ребенка.

Собрать все необходимые документы, в том числе медицинские, для временного устройства ребенка.

При необходимости получить консультацию специалистов органов опеки и попечительства, районного отдела социальной защиты населения или аппарата Уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге.

Для временного устройства ребенка в государственное учреждение родителям или законным представителям необходимо обратиться в Центр организации социального обслуживания к **«социальному участковому»**. Социальный участковый определит, в каких услугах нуждается семья, и в течение 10 дней составит индивидуальную программу предоставления социальных услуг (ИППСУ).

После того как заявитель получит ИППСУ, он может обратиться в любую организацию, входящую в городской реестр поставщиков социальных услуг. С подробной информацией о деятельности

ЦОСО и поставщиках социальных услуг можно ознакомиться на **официальном сайте** или по телефону (812) 576-05-76.

Для получения срочной социальной помощи необходимо сразу обращаться в **районные отделы социальной защиты населения**. Срочная помощь оказывается в течение одного дня, после чего оформляются документы.

Информация о наличии свободных стационарных мест для несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания Санкт-Петербурга размещена **на сайте**.

С информацией о некоторых благотворительных фондах и организациях, осуществляющих помощь и поддержку семьи, материнства и детства в Санкт-Петербурге, можно ознакомиться на **официальном сайте Уполномоченного**.

РЕБЕНОК ОДИН – ДОМА И НА УЛИЦЕ. РИСКИ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Можно ли оставлять ребенка на улице одного?

Если говорить о мегаполисах с большим количеством людей, развитой инфраструктурой и быстрым ритмом жизни, психологи не рекомендуют отпускать на улицу одних детей младше 10 лет.

Кроме того, любой переход к самостоятельности должен происходить постепенно. Сначала ребенку может быть предоставлена чуть большая свобода на детской площадке, потом возможность одному куда-то дойти, например к другу, который живет двумя этажами ниже, с контрольным звонком: «Я пришел, все в порядке».

На следующем этапе возможен поход в магазин. При этом взрослый должен идти следом, чтобы проконтролировать процесс и убедиться, что ребенок точно помнит дорогу и правила безопасности. В таком случае он всегда может обратиться к вам за помощью.

Если родители отпускают детей гулять одних, то обязаны знать, где они находятся, с кем играют, обозначить время возвращения домой. А дети, в свою очередь, должны заучить домашний адрес и телефоны мамы и папы, не бояться позвать на помощь.

Недопустимы ситуации, которые несут угрозу жизни и здоровью ребенка. Например, 5 августа завели уголовное дело на петербуржца. Возвращаясь из гостей домой и находясь в состоянии алкогольного опьянения, он забыл свою 5-летнюю дочь на детской площадке. Ее нашли утром прохожие и вызвали полицию. Девочку с переохлаждением увезли в больницу на скорой. По данному факту возбуждено уголовное дело по статье 125 УК РФ «Оставление в опасности». В отношении отца избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде. Также ему грозит до одного года лишения свободы. Семейей займется органы опеки.

21 мая грудной малыш в переноске был найден на скамейке во дворе одного из домов во Фрунзенском районе. Родителей начали разыскивать, но, по информации правоохранительных органов, ребенка могли не забыть, а оставить нарочно. Сотрудники полиции отправили его в больницу.

Что грозит родителям, если они оставили ребенка одного, какие последствия?

Уважительная причина, если она есть.

В России нет закона, регламентирующего возраст, с которого дети могут оставаться без присмотра взрослых дома или выходить одни на прогулку. На практике этот вопрос носит скорее морально-этический характер.

Согласно Семейному кодексу РФ именно родителям отведена главная роль в защите прав и интересов детей. До достижения ребенком совершеннолетия они отвечают за его жизнь, здоровье, психическое и физическое развитие. Только мама и папа могут решить, можно ли предоставить сыну или дочке дополнительную свободу и справятся ли они с ней.

Если в отсутствие родителей с ребенком что-то случилось, они будут нести ответственность по ст. 125 УК РФ «Оставление в опасности» за заведомое оставление малолетнего ребенка без помощи в опасном для жизни и здоровья состоянии. В нашей стране малолетним считается ребенок, не достигший 14-летнего возраста.

Если в ходе изучения обстоятельств вина родителя будет доказана, он может быть привлечен к административной ответственности по ст. 5.35 КРФоАП «Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних».

Также существует Федеральный закон 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», согласно которому несовершеннолетним нельзя находиться на улице одним в общественных местах без сопровождения взрослых с 22:00 до 6:00. В зависимости от региона могут быть свои нюансы. Например, в соответствии с Законом Санкт-Петербурга «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» не допускается нахождение несовершеннолетних в возрасте до 16 лет с 1 сентября по 31 мая с 22:00 до 06:00 и с 1 июня по 31 августа с 23:00 до 06:00 без сопровождения родителей, лиц, их заменяющих или осуществляющих мероприятия с участием несовершеннолетних, в местах, в которых нахождение детей ограничивается.

Также с 23:00 до 06:00 подросткам в возрасте 16-18 лет без сопровождения взрослых запрещено находиться в местах общего пользования. К ним относятся улицы, стадионы, парки, скверы, общественный транспорт, кладбища и т. д. Исключения составляют ночь с 31 декабря на 1 января, выпускные и официальные городские праздники.

За допущение нахождения несовершеннолетнего в местах, в которых его нахождение запрещается или ограничивается, родителям могут выписать административный штраф в размере от одной до трех тысяч рублей. На подростка, достигшего возраста шестнадцати лет, также может быть наложен административный штраф. Повторное совершение указанного правонарушения в течение года влечет увеличение размера административного штрафа (от трех тысяч до пяти тысяч рублей).

Можно ли оставить ребенка одного дома? С какого возраста?

Однозначного ответа на этот вопрос также не существует. Современные дети хоть и более развитые, чем их мамы и папы в этом возрасте, но менее приспособлены к жизни. Раньше первоклассник сам возвращался из школы, разогревал еду, делал уроки и ждал, когда родители придут с работы. Сегодня все немного иначе. Одни дети и в 4-5 лет могут сами себя занять и не нуждаются в постоянном внимании родителей, а других и в 13 лет страшно оставить без присмотра даже на несколько минут. Большинство специалистов сходятся во мнении, что нельзя оставлять дома без присмотра детей до 7 лет. Здесь играют роль особенности возраста, характер, среда, в которой ребенок находится. Важно оценить его готовность к тем или иным действиям и непредвиденным ситуациям, способность понять обстановку и спрогнозировать поведение других людей, а также возможные последствия. Родители должны быть уверены, что он не откроет дверь чужим и не засунет палец в розетку, не выйдет самовольно на улицу, а в случае ЧП сможет позвонить или обратиться за помощью к соседям. Не менее важный аспект – психологический комфорт ребенка.

Психологи предлагают провести небольшой тест. Если хотя бы на 8 пунктов ответ будет «да», можно немного ослабить контроль и позволить ребенку побыть самостоятельным. Если нет – значит, нужный момент пока не наступил и лучше не рисковать.

1. Ребенок знает, что можно делать, что нельзя и почему.
2. Может адекватно оценивать свои поступки.
3. Умеет пользоваться телефоном, знает номера мамы и папы.
4. Не боится ограниченного пространства и темноты, спокойно играет в комнате за закрытой дверью и засыпает без света.
5. Может занять себя на два часа и более, не прибегая за помощью к родителям каждые 10 минут.
6. Часто играет в ролевые игры – «дочки-матери», больной и врач, учитель и ученик, ставя себя на место взрослых.

7. В процессе игры не проявляет садомазохистских наклонностей, понимает, когда может быть больно, и старается этого избежать. Не пытается причинить боль себе, родителям, братьям и сестрам, друзьям, не издевается над животными. Исключение составляют игрушки. Их ломают практически все дети, это нормально.

8. Быстро прощает обиды, не вынашивает план мести, затаив злобу.

9. Ответственно выполняет порученные ему домашние обязанности – убирает в своей комнате, помогает накрывать на стол, застилает постель и т. д.

10. Проявляет самодисциплину, соблюдает режим дня без контроля и постоянного напоминания родителей, ест и ложится спать в одно и то же время.

Последствия оставления ребенка одного дома.

Дети могут открыть дверь незнакомому человеку, устроить пожар, играя со спичками, попытаться включить электрические приборы, отравиться бытовой химией, открыть газовую конфорку, выпастить из окна, уйти из дома и потеряться.

Могут ли лишиться родительских прав в случае, если ребенок пострадал?

Одним из оснований для лишения родительских прав является совершение умышленного преступления против жизни или здоровья своих детей. Данный факт должен быть подтвержден вступившим в законную силу обвинительным приговором суда.

В случае привлечения родителя к уголовной ответственности по статье 125 УК РФ также может рассматриваться вопрос о лишении родительских прав. Но обоснованность подобной инициативы, учитывая, что это крайняя мера, зависит от конкретных обстоятельств, ситуации в семье и интересов ребенка.

В 2014 году Кировским районным судом Северной столицы 19-летняя мать была приговорена к 12,5 года колонии общего режима за то, что она оставила пятимесячную дочь в пустой квартире на две недели. По данному факту было возбуждено уголовное дело по части 2 статьи 105 УК РФ и по статье 156 УК РФ, которая предполагает ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, если оно соединено с жестоким обращением).

В 2018 году в Колпинском районе молодая мама заперла на ключ в комнате коммунальной квартиры детей, одному из которых 10 месяцев, другому 2 года, и на сутки ушла в гости. После инцидента малышей передали бабушке, против матери было возбуждено уголовное дело по статье 125 УК РФ. Решался вопрос о возможном лишении или ограничении родительских прав.

Порядок действий органов опеки

Необходимо понимать, что просто так, «для профилактики», органы опеки никого не проверяют. Должна быть веская причина – либо семья признана неблагополучной и уже состоит на учете, либо поступил сигнал. Ведомство реагирует на любые обращения, в том числе на анонимные.

В своих действиях сотрудники органов опеки руководствуются ФЗ №48 «Об опеке и попечительстве» и положениями Семейного кодекса РФ. Немедленное отобрание ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, допускается только при непосредственной угрозе жизни несовершеннолетнего или его здоровью (статья 77 Семейного кодекса РФ).

Когда органы опеки выходят в адрес по сигналу, то составляют акт обследования условий жизни несовершеннолетнего и его семьи. В нем указываются сведения о ребенке и его родителях, об отношениях, сложившихся между членами семьи, о жилищно-бытовых и имущественных условиях. Сотрудники устанавливают обстоятельства, свидетельствующие о возможности удовлетворения в семье основных потребностей ребенка (питание, образование, безопасность), выявляют наличие угрозы жизни или здоровью несовершеннолетнего.

Если сотрудник опеки приходит к выводу, что обстановка не вполне благополучная, но и не представляющая непосредственной угрозы для ребенка, то информация о семье направляется субъектам профилактики для организации соответствующей помощи и поддержки по преодолению трудной жизненной ситуации. В случае наличия вероятной угрозы жизни ребенка он немедленно изымается и размещается в одном из социозащитных учреждений.

Как правило, неблагополучные семьи выявляются по сигналу сотрудников школы, поликлиники или соседей.

Разные семьи, разные ситуации... Не у всех есть возможность постоянно находиться со своим ребенком, не у всех есть бабушки и дедушки, живущие по соседству. Многим мамам и папам приходится развивать у детей самостоятельность, учитывая риски. И если в квартире можно убрать из зоны доступности все потенциально опасные предметы, то обезопасить двор или улицу невозможно. Несмотря на все рекомендации, готов ребенок остаться дома или пойти гулять один – решают родители, и они же несут полную ответственность за любые последствия.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ, ПЕРЕЖИВШИХ РАЗЛУКУ С СЕМЬЕЙ

Самое тяжелое событие, которое может произойти в жизни ребенка, – это утрата родителей. Когда родители умирают или их лишают родительских прав, ребенок оказывается на попечении государства, и в его судьбе принимают участие взрослые, задача которых – насколько возможно, смягчить и восполнить утрату.

Утрата семьи

Дети, чьи родители лишены родительских прав, переживают двойную жизненную травму: с одной стороны, это плохое обращение в родной семье и негативный жизненный опыт, с другой – сам факт разрыва с семьей.

Такую вынужденную разлуку ребенок воспринимает почти как смерть своих родителей. Традиционные представления о том, что дети «маленькие, ничего не понимают», что «им все равно» и «они быстро все забудут» – ошибочны. Дети точно так же, как и взрослые, чувствуют боль утраты близких отношений, но у них гораздо меньше возможностей защищаться, по сути – только один: стараться не думать о том, что с ними случилось.

Еще одно традиционное заблуждение – считать, что ребенок не может любить родителей, которые так плохо с ним обращаются. А если любит – значит, «сам ненормальный». Однако сохранение привязанности к родителям как раз является одним из признаков «нормальности» ребенка. Потребность любить и быть любимым естественна для всякого душевно здорового человека. Просто эти дети любят своих родителей не такими, какие они есть, а такими, какими они должны были бы быть, додумывая хорошее и не замечая плохое.

Детям трудно адекватно оценить причины изъятия их из семьи, и они могут воспринимать это как насилие, а представителей органов опеки – как агрессоров. Но даже тогда, когда перемещение было ожидаемым, дети испытывают страх и неуверенность, чувствуют себя зависимыми от внешних обстоятельств и незнакомых им людей. В соответствии с особенностями характера и поведения, после отобрания из семьи ребенок может быть подавлен, безучастен к происходящему или агрессивен. Но каковы бы ни были его реакции, взрослым нужно помнить: уход из семьи – самое значительное событие из всех, что происходили до сих пор в жизни ребенка.

Достаточно спросить себя: «А хотели бы мы оказаться в такой ситуации? Что бы мы чувствовали, лишившись привычного окру-

жения людей и вещей – всего того, что мы называем «своим»?». И сразу исчезают сомнения относительно того, что такое событие может расцениваться кем-либо как «хорошее», потому что «правильно» и «хорошо» – разные понятия.

Все дети из неблагополучных семей хотят, чтобы их родные родители были нормальными, заботливыми и любящими.

Разлука с семьей по сути является признанием того, что для данного ребенка быть любимым своими родителями – невозможно.

И утрата семьи, даже если она была неблагополучной, – серьезная травма, приносящая ребенку боль, обиду на родителей и на «жизнь вообще», чувство отверженности и гнев.

Привязанность и семья в жизни ребенка

«Я никому не нужен», «Я – плохой ребенок, меня нельзя любить», «На взрослых нельзя рассчитывать, они бросят тебя в любой момент» – это убеждения, к которым в большинстве своем приходят дети, покинутые своими родителями. Один мальчик, попавший в детский дом, говорил о себе: «Я – лишенный родительских прав».

Привязанность – это стремление к близости с другим человеком и старание эту близость сохранить.

Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил для каждого из нас. Для детей же это – жизненная необходимость в буквальном смысле слова: младенцы, оставленные без эмоционального тепла, могут умереть, несмотря на нормальный уход, а у детей постарше нарушается процесс развития.

Отвергаемые дети неблагополучны эмоционально – и это гасит их интеллектуальную и познавательную активность. Вся внутренняя энергия уходит на борьбу с тревогой и приспособление к поискам эмоционального тепла в условиях его жесткого дефицита. Кроме того, в первые годы жизни именно общение со взрослым служит источником развития мышления и речи ребенка. Отсутствие адекватной развивающей среды, плохая забота о физическом здоровье и недостаточность общения со взрослыми приводит к отставанию в интеллектуальном развитии у детей из неблагополучных семей.

Потребность в привязанности – врожденная, однако способность ее устанавливать и поддерживать может нарушиться из-за враждебности или холодности взрослых.

Именно родительская депривация и последствия жестокого обращения являются основной причиной диспропорционального развития детей-«социальных сирот», а не «наследственность» и органические нарушения.

Формирование привязанности у младенцев происходит благодаря заботе взрослого и основывается на трех источниках: **удовлетворение потребностей ребенка, позитивное взаимодействие и признание** (цит. по кн. Веры Фалберг «A Child's Journey through Placement», 1990)

Если взрослый тепло относится к ребенку, привязанность будет крепнуть, ребенок будет учиться у взрослого положительному взаимодействию с другими, т. е. тому, как общаться и получать удовольствие от общения. Если взрослый безразличен или испытывает к ребенку раздражение и неприязнь, то привязанность формируется в искаженном виде (см. «Типы нарушенной привязанности»).

Результатом заботы о ребенке и эмоционального отношения к нему становится базовое чувство доверия к миру, формирующееся у младенца к 18 месяцам. Дети, получившие в раннем детстве

опыт эмоционального отвержения, испытывают недоверие к миру и большие трудности в поддержании близких отношений.

Признание – это принятие ребенка как «своего», как «одного из нас», «похожего на нас». Такое отношение дает ребенку чувство сопричастности, принадлежности своей семье. Удовлетворенность родителей своим браком, их желание иметь ребенка, семейная ситуация в момент рождения, сходство с одним из родителей, даже пол новорожденного – все это оказывает влияние на чувства взрослых. При этом ребенок не может критически отнестись к факту признания. Нежеланные, отторгнутые своей семьей дети чувствуют себя неполноценными и одинокими, винят себя за какой-то неведомый изъян, послуживший причиной отторжения.

Основными характеристиками привязанности являются:

- конкретность – привязанность всегда обращена к какому-то конкретному человеку;
- эмоциональная насыщенность – значимость и сила чувств, связанных с привязанностью, включающих весь спектр переживаний: радость, гнев, печаль;
- напряжение – появление объекта привязанности уже может служить разрядкой негативных чувств младенца (голод, страх). Возможность ухватиться за мать ослабляет и дискомфорт (защита), и саму потребность в близости (удовлетворение). Отвергающее поведение родителей усиливает проявления привязанности ребенка («цепляние»);
- продолжительность – чем сильнее привязанность, тем дольше она длится. Детские привязанности человек помнит всю жизнь;
- врожденный характер потребности в отношениях привязанности;
- ограниченность способности устанавливать и поддерживать привязанность к людям. Если до трех лет ребенок по каким-то причинам не имел опыта постоянных близких отношений со взрослым, либо если близкие отношения маленького ребенка разрывались и не восстанавливались более трех раз – способность устанавливать и поддерживать привязанность может разрушиться.

Потребность в привязанности – врожденная, однако способность ее устанавливать и поддерживать может нарушиться из-за враждебности или холодности взрослых.

Типы нарушенной привязанности:

1) *Негативная* (невротическая) привязанность – ребенок постоянно «цепляется» за родителей, ищет «негативного» внимания, провоцируя родителей на наказания и стараясь раздражить их. Появляется как в результате пренебрежения, так и гиперопеки.

2) *Амбивалентная* – ребенок постоянно демонстрирует двойственное отношение к близкому взрослому: «привязанность-отвержение», то ластится, то грубит и избегает. При этом перепады в обращении являются частыми, полутона и компромиссы отсутствуют, а сам ребенок не может объяснить своего поведения и явно страдает от него. Характерно для детей, чьи родители были непоследовательны и истеричны: то ласкали, то взрывались и били ребенка – делая и то, и другое бурно и без объективных причин, лишая тем самым ребенка возможности понять их поведение и приспособиться к нему.

3) *Избегающая* – ребенок угрюм, замкнут, не допускает доверительных отношений со взрослыми и детьми, хотя может любить животных. Основной мотив – «никому нельзя доверять». Подобное может быть, если ребенок очень болезненно пережил разрыв отношений с близким взрослым и горе не прошло, ребенок «застрял» в нем; либо если разрыв воспринимается как «предательство», а взрослые – как «злоупотребляющие» детским доверием и своей силой.

4) *«Размытая»* – так мы обозначили часто встречающуюся особенность поведения у детей из детских домов: ко всем прыгают на руки, с легкостью называют взрослых «мама» и «папа», – и так же

легко отпускают. То, что внешне выглядит как неразборчивость в контактах и эмоциональная прилипчивость, по сути представляет собой попытку добрать качество за счет количества. Дети стараются хоть как-нибудь, от разных людей, в сумме получить тепло и внимание, которое им должны были дать близкие.

5) *Дезорганизованная* – эти дети научились выживать, нарушая все правила и границы человеческих отношений, отказываясь от привязанности в пользу силы: им не надо, чтобы их любили, они предпочитают, чтобы их боялись. Характерно для детей, подвергавшихся систематическому жестокому обращению и насилию и никогда не имевших опыта привязанности.

Если вышеприведенные особенности наблюдаются у детей, разлученных со своими семьями, надо учесть, что для первых четырех групп детей требуется помощь приемных семей и специалистов, для 5-й – прежде всего внешний контроль и ограничение разрушительной активности, а затем уже реабилитация.

Все же большинство детей, чей опыт жизни в семье не был катастрофическим и чье доверие к взрослым подорвано не окончательно, ждут новую семью как средство исцеления от одиночества и покинутости, с надеждой на то, что в их жизни все еще будет хорошо.

Однако простого перемещения в новую ситуацию не всегда достаточно для того, чтобы «новая» жизнь сложилась хорошо: прошлый опыт, навыки и страхи остаются с ребенком.

Этапы переживания горя

Разлука с семьей, даже неблагоприятной, – утрата для ребенка, которая сопровождается процессом переживания горя.

Боль и потеря – реальные составляющие жизни. Дети, теряющие семью, узнают об этом слишком рано. Подобная травма оказывает разрушительное воздействие на все уровни жизнедеятельности человека – физический, психологический, социальный.

Процесс переживания горя – достаточно длительный (около года), особенности его протекания и проявлений носят индивидуальный характер, однако *структура*, последовательность стадий – общая для всех людей независимо от возраста, пола и культурной принадлежности.

Основная сложность при работе с детьми состоит в том, что у них нет моделей поведения в скорби, они не знают, что должны делать и чувствовать. Кроме того, их опыт не позволяет понять, что утрата означает полную перемену жизни, отсутствие изо дня в день и навсегда того тепла и защиты, которые давали отношения с ушедшим человеком (или людьми). Облечь свои переживания в слова дети тоже не могут. Они как бы «замирают», и их поведение может выглядеть таким же, как всегда, что сбивает с толку взрослых, ошибочно полагающих, что «дети не понимают» или «им все равно».

Поэтому мы вначале приведем обычную последовательность стадий переживания горя, а затем подробно остановимся на особенностях переживаний детей, перемещенных из семьи в учреждение или приемную семью.

По изменению *силы чувств* и *степени контроля над ситуацией* процесс переживания горя подразделяют на следующие стадии:

• Начальная (шок) – Оцепенение, тревога, отрицание.

Кратковременная стадия, когда ошеломление нарушает восприятие реальности, происходит своего рода «отключение» чувствительности – эмоциональной и физической. Длится от нескольких минут до 2-3 недель. В это время человек не чувствует душевной боли за счет защитной реакции психики – «диссоциа-

ции», но характерны вегетативные реакции тревоги: сердцебиение, напряжение мышц, потение, сухость во рту, нарушения сна и аппетита, желудочные расстройства. На интеллектуальном уровне возникают реакции отрицания («не верю», «может, он оживет», «ничего не случилось»): человек уже знает, но не в состоянии понять, как такое могло произойти. Повышенный мышечный тонус может приводить к гиперактивности как к форме отрицания: избегание психической нагрузки путем изменения физического состояния (убегание, драки, мастурбация, алкоголь и наркотики).

Если человек «застрял» на стадии отрицания более 3-6 месяцев, требуется помощь специалистов.

• **Острая (дезорганизация)** – Амбивалентность. Боль и отреагирование. Поиск. Агрессия. Отчаяние. Утомление. Нарушения регуляции деятельности.

В этой фазе горе обрушивается на человека всей тяжестью. Чем большее место в жизни занимала потеря, тем труднее в этот период, длящийся от 2-х месяцев до года.

Возникают сильные переживания тоски и муки, связанные с необходимостью отказаться и желанием удержать привязанность. В человеке как бы борются две реальности: реальность любви и реальность смерти. Боль и попытки ее утолить вызывают специфическую реакцию поиска:

- постоянные всепоглощающие мысли об ушедшем;
- поиск мест его бывшего присутствия и ожидание возможной встречи в какой-либо форме;
- нецеленаправленная беспокойная деятельность («занять время ожидания»).

Постоянное столкновение надежды с реальностью утраты постепенно подтверждает ее бесповоротность. Протест против факта потери, против вызванной этим боли, гнев на ушедшего, поиск «виноватых» и причин происшедшего, враждебность к тем, кто пытается помочь, и ненависть к себе – характерные признаки под-стадии острого аффекта.

Очевидно, что эффективно работать и учиться в это время невозможно. Расстройство деятельности отмечается также на бытовом уровне, страдают не только высшие психические функции – мышление, внимание, память, – но и физические процессы на уровне нарушения автоматизмов.

Затем наступает спад эмоционального напряжения и апатия:

- снижение физической активности (упадок сил);
- мотивационные нарушения (все теряет смысл по сравнению с горем);
- интеллектуальные проблемы (аффект тормозит интеллект).

В эмоциональном плане изнеможение выражается депрессией, утратой интереса к жизни, незащищенностью и безнадежностью.

Сочетание отчаяния и утомления может привести к появлению мыслей о самоубийстве как способе покончить с болью и воссоединиться с ушедшим.

Если на стадии шока важна физическая забота, то на стадии острого горя необходимо находиться рядом с человеком, оказывать эмоциональную поддержку (в т. ч. возможна работа с медиками и психологами) и помощь в организации дел. Если адаптация к потере не происходит более года и признаки острого горя не смягчаются, участие специалистов становится обязательным.

• **Утихающая (реорганизация)** – Восстановление.

В это время происходит свыкание к потерей: человек способен вновь войти в жизнь, которая принимает в расчет утрату, но не заполнена ею целиком. Важное значение для прохождения этой стадии имеет отыскание смысла в утрате, чтобы соотносить ее со своим пониманием жизни, Бога или добра.

Происходит осознание того, что наихудшее случилось, человек принял это и уцелел и теперь снова готов жить и расти – с памятью об ушедшем и ради него.

Признаки реорганизации:

- меньше слез;
- возврат физической активности и интереса к жизни;
- сосредоточение на настоящем и будущем, а не на прошлом;

- появление положительных эмоций, повышение эмоциональной экспрессии;
- восстановление самооценки;
- чувство защищенности.

Способность ребенка справляться со стрессом зависит от следующих факторов

- социальное и эмоциональное благополучие ребенка в момент травмы;
- опыт привязанности и близких отношений с другими взрослыми;
- присутствие и забота близких ребенку людей в момент травмы;
- индивидуальная динамика переживаний и способы отреагирования.

Способы отреагирования и снятия напряжения в стрессе: (по Мерфи и Мориз)

- удаляться в безопасное место;
- отойти от окружающих на некоторое время, чтобы «прийти в себя»;
- использовать различные приемы для успокоения самого себя;
- отреагировать с помощью символических игр и фантазии;

Личностные характеристики, помогающие пережить стресс:

- активность и самостоятельность ребенка;
- самоуважение и вера в себя;
- уживчивость и способность обращаться за помощью, когда это необходимо;
- гибкость и способность приспосабливаться к новому;
- ответственность за кого-то, кроме себя.

Для ребенка отчуждение от родной семьи начинается не в момент изъятия, а в момент помещения в новую семью. Дети начинают чувствовать себя отличающимися от обычных детей – тех, которые не лишились семьи. Осознание этого может проявляться по-разному. Этим, по-видимому, объясняется тот факт, что многие адаптирующиеся к новым жизненным условиям дети начинают вести себя заметно хуже в школе и внезапно становятся мрачными и агрессивными.

Отрицание

Главная особенность поведения ребенка на этой стадии состоит в том, что он бессознательно не воспринимает потерю. Такой ребенок может быть послушен, даже весел, вызывая удивление у взрослых: «ему все нипочем». Для вновь принятых в семью детей это может означать то, что они привыкают не выражать болезненные чувства, обращаясь к опыту прошлого. Они живут, изо всех сил стараясь не думать о том, что произошло, плывут по течению. Но такое состояние тянется не долго – либо последует «взрыв», когда переживания нахлынут, либо начнутся соматические и поведенческие проявления вытесняемых переживаний: рассеянность, частое впадение в протрацию, расстройство учебной и любой другой деятельности, требующей сосредоточенности и логики (глобальные расстройства внимания и интеллектуальные нарушения – «аффект тормозит интеллект»), капризы и слезы «без повода», ночные кошмары, расстройства желудочно-кишечного тракта и сердечной деятельности и т. п.

Стадия гнева и смешения чувств

Эта стадия характеризуется появлением сильных, иногда взаимоисключающих эмоций. Жить ребенку с чувствами, вызывающими тревогу и беспокойство, сложно и тяжело. Дети в этот период чрезвычайно чувствительны, и они особенно нуждаются в помощи, чтобы эти подавленные чувства не нанесли вреда. Дети испытывают следующие эмоции, причем иногда все сразу.

а) *Тоска*. Это чувство может вызвать у детей стремление увидеться с членами родной семьи и повсюду их разыскивать. Нередко утрата обостряет привязанность, и ребенок начинает идеализировать даже тех родителей, которые обращались с ним жестоко.

б) *Злость*. Это чувство может проявляться против чего-то определенного или быть самодовлеющим. Дети могут не любить себя,

порой даже ненавидеть, потому что они были отвергнуты оставившими их родителями, несчастливой судьбой и т. д. Они могут гневаться на «предавших» их родителей. На «разлучников» - милицию и детский дом, которые «вмешались не в свое дело». Наконец, на приемных воспитателей – как на узурпаторов родительской власти, которая им не принадлежит.

в) *Депрессия*. Боль потери может вызвать чувство отчаяния и потерю уважения к себе. Помогая принятому в семью ребенку выразить свою печаль и понять ее причины, воспитатели помогают ему тем самым преодолеть состояние стресса.

г) *Вина*. Это чувство отражает реальное или предполагаемое отвержение или обиду, причиненную потерянными родителями. Даже у взрослых людей боль может ассоциироваться с наказанием за что-то. «Почему это случилось со мной?», «Я – плохой ребенок, со мной что-то не так», «Я не слушался родителей, плохо помогал им – и меня забрали». Такие и подобные им утверждения высказывают дети, лишившиеся родителей. Суть происходящего в том, что ребенок в попытке осмыслить ситуацию ошибочно принимает ответственность за происшедшее на себя. С другой стороны, он может также чувствовать вину из-за собственных чувств, например, из-за того, что он любит приемных родителей и наслаждается материальным комфортом, в то время как его родители живут в бедности.

д) *Тревога*. В критических случаях она может перерасти в панику. Принятый в семью ребенок может бояться отвержения приемными родителями. Или испытывать иррациональный страх за свое здоровье и жизнь, также – за жизнь приемных воспитателей и/или родных родителей. Некоторые дети боятся, что родные родители разыщут их и заберут, – в тех случаях, когда ребенок сталкивался с жестоким обращением в родной семье, а к новой семье искренне привязался, и т. д.

В целом в период адаптации к приемной семье и свыкания с потерей поведение ребенка характеризуется противоречивостью и неуравновешенностью, присутствием сильных чувств (которые могут подавляться) и расстройством учебной деятельности. Обычно адаптация происходит в течение года. На протяжении этого периода воспитатели могут оказать существенную помощь ребенку, и это послужит «цементом», скрепляющим новые отношения. Однако если какие-либо из перечисленных выше проявлений сохраняются на более долгий срок, имеет смысл обратиться за помощью к специалистам.

Советы родителям

Как помочь ребенку, пережившему разлуку с семьей

Определенность: ребенку важно знать, что будет дальше, какие порядки в том месте, куда он попал. Необходимо заранее рассказать ребенку о других членах вашей семьи, показать их фотографии, показать ребенку его комнату (либо часть комнаты), его кровать и шкаф, куда он может сложить личные вещи, объяснить, что это – его пространство. Нужно все время кратко, но внятно рассказывать ребенку о том, что будет дальше происходить:

Утешение: если ребенок подавлен и проявляет другие признаки горя.

Физическая забота: любимая ребенком еда, спокойный сон, забота о нем.

Инициатива: нужно инициировать положительное взаимодействие с ребенком, проявлять первыми внимание и заинтересованность его делами и чувствами, задавать вопросы и выражать тепло и участие, даже если ребенок кажется равнодушным или угрюмым.

Воспоминания: ребенок может захотеть поговорить о том, что с ним было, о своей семье. Важно поговорить с ребенком. Если его рассказ вызывает сомнения или смешанные чувства, помните – ребенку важнее быть внимательно выслушанным, чем получить совет.

Памятные вещи: фотографии, игрушки, одежда – все это связывает ребенка с прошлым, является материальным воплощением значительной части его жизни. Важно: каждый ребенок, переживший разлуку или утрату, должен иметь что-то на память, и недопустимо выбрасывать это, тем более без его согласия.

Помощь в организации дел: дети часто чувствуют себя растерянными в новом месте и при таких серьезных изменениях в своей жизни. Можно обсуждать и планировать дела вместе, давать конкретные советы по поводу какой-либо деятельности, писать записки-памятки и т. д. Важно поддерживать ребенка, если он злится на себя за свои промахи: «то, что происходит с тобой – нормальная реакция на ненормальные обстоятельства», «мы справимся» и т. д.

В характере приемного ребенка могут быть черты, про которые смело можно сказать: «Это уже не его горе, а мое!» Пожалуйста, помните, исправить все сразу нельзя. Сначала ребенок должен привыкнуть к вам, принять изменения в своей жизни, и только потом он будет меняться сам.

Вышеприведенное описание относится к сфере внутренних переживаний детей, столкнувшихся с проблемой разрыва близких отношений и необходимостью формирования новых привязанностей. При этом существует четкая динамика в процессе проработки внешних отношений с теми людьми, которые заботятся о ребенке и волею обстоятельств становятся для него самыми близкими, в той или иной степени заменяя родителей.

Большинство детей, чей опыт жизни в семье не был катастрофическим и чье доверие ко взрослым подорвано не окончательно, ждут новую семью как средство исцеления от одиночества и покинутости, с надеждой на то, что в их жизни все еще будет хорошо.

Однако простого перемещения в новую ситуацию и помощи в переживании утраты не всегда достаточно для того, чтобы «новая» жизнь сложилась хорошо: прошлый опыт, навыки и страхи остаются с ребенком.

Нарушенная идентичность

Идентичность можно определить как знание того, из каких разных частей состоит наша личность, это принятие себя, необходимое для того, чтобы успешно продвигаться по жизни с ощущением собственной целостности.

Сумма знаний о себе как результат анализа собственного жизненного опыта концентрируется в виде ответов на вопросы «Кто я?», «Какой я?». Но отношение к этому знанию, принятие себя, возникает благодаря соотношению с системой социальных координат, нормами и ценностями той семьи и того общества, в котором живет человек. Рождаясь, ребенок физически отделяется от матери. Однако вплоть до подросткового возраста семья служит «психологической утробой», эмоционально питая и защищая ребенка.

У ребенка чувство «Я» вырастает из чувства «Мы», и для него вопрос «Кто я?» по сути значит «Чей я?». Ощущение принадлежности – это альтернатива одиночеству, источник жизненных сил: «Я – их, я нужен, меня любят – Я ЕСТЬ».

Принадлежность семье не только определяет самовосприятие, но и задает вектор направления жизненного пути: «Откуда я?», «К чему я иду?».

Дети-«социальные сироты» оказываются в ситуации чрезмерно ранней социальной эмансипации от семьи. И их **психологическая жизнеспособность** не выше физической жизнеспособности ребенка, родившегося значительно раньше срока.

Разлука с семьей приводит не только к разрыву отношений привязанности, но и к перемене социального и психологического статуса. С утратой основных ориентиров (семья и ближайшее окружение) нарушается восприятие себя и собственной жизни – оно приобретает неустойчивый и фрагментарный характер, в результате чего создается ощущение неадекватности. При этом положение детей из неблагополучных семей оказывается более выигрышным, чем у детей из домов ребенка: даже плохая реальность лучше, чем совсем ничего. Мальчик-подросток, от которого отказались в роддоме, не имевший сведений о своей матери и предыдущих поколениях, выразил свои переживания так: «Я потерялся в космосе».

Знание о своих предках и своей семье – «чувство корней» – помогает человеку понять, каково его место в истории этой семьи и в жизни в целом, это знание тесно связано с понятиями «долг» и «смысл жизни», оно позволяет определить жизненные задачи и осознать значимость собственного жизненного пути.

Сохранение важных для ребенка связей с другими людьми, допустимых привычек, личных, в том числе памятных вещей, восстановление жизненной истории самого ребенка и сбор сведений о его семье (составление «Книги жизни») частично смягчают боль потери и способствуют формированию идентичности.

При этом необходимо помнить, что идентичность ребенка несет в себе как положительные, так и отрицательные черты его кровной семьи. Этим объясняется частое стремление к воспроизведению детьми **поведенческих моделей**, принятых в кровной семье. Дело не только в научении («все мы склонны поступать с другими так, как когда-то поступали с нами»), но и в своеобразном подтверждении лояльности, верности своей родной семье со стороны ребенка. Дети, разлученные с родителями, которых они помнят, страдают не только от разлуки, но и потому, что не получили «родительского благословения» на свой дальнейший путь, разрешения жить счастливо и убеждения в том, что они не виноваты в разрыве с семьей.

Обычно требуется специальная терапевтическая работа для того, чтобы отделить любовь к кровным родителям от стремления «следовать за ними». Ребенок не может судить своих родителей, сохранение уважения к ним и благодарности за свою жизнь – естественное и необходимое чувство, отсутствие которого ведет к глубоким психологическим проблемам. Но это не значит, что ребенок должен повторять их ошибки. Именно из любви к своим родителям ему предстоит научиться справляться с трудностями и добиваться успеха, строить свою жизнь и отношения с людьми – то есть сделать то, чего хотели, но не смогли родители.

Часто встречающееся заблуждение заботящихся о ребенке взрослых – «он ненавидит своих родителей». На самом деле ребенок, обвиняющий своих родителей и ругающий их, «застрял» в фазе острого аффекта переживания утраты (см. п. 3), и это препятствует его дальнейшему личностному развитию и отношениям с людьми. То, что по-настоящему нужно ребенку в такой ситуации, – это помощь взрослых в том, чтобы отреагировать свой гнев приемлемым образом и перейти к стоящей за ним потребности в родительской любви, постоянстве и заботе.

Очевидно, что никакая терапия не сможет эффективно помочь, если одновременно с ней в жизни ребенка не появится новая семья.

Опыт показывает, что позитивные изменения в поведении ребенка происходят постепенно, и вопрос времени – очень серьезный. Достаточно помнить, сколько времени ребенок «учился жизни» в кровной семье, чтобы не ждать от него быстрых результатов. Принятие личности ребенка, укрепление привязанности с ним, терпеливое поощрение развивающихся положительных черт, поддержка и предоставление альтернативных, социально адекватных моделей поведения постепенно приводят к тому, что новый опыт усваивается и начинает приносить плоды.

Самый болезненный для приемных родителей вопрос – контакты с кровными родственниками. Неприятие кровной семьи, ревность и страх того, что «они» могут «отнять» ребенка, – обычные в таких случаях переживания. Однако восстановление в родительских правах – дело уникальное, а когда ребенок привязан к приемной семье (мнение детей в суде учитывается) – то практически невозможное. Если же речь идет о временном изъятии ребенка из родной семьи – то контакты абсолютно необходимы. В то же время многие дети хотят знать (и имеют на это право), что происходит с их родителями, живы ли они. Если ребенок не видит своих кровных родителей и ничего не знает о них, он начинает думать, что не имеет для них никакого значения, а это очень тяжело. Кроме того, некоторую информацию о ребенке можно получить лишь от его родных родителей и других родственников. Дело социальной службы – обеспечить безопасность и приемлемый для новой семьи ребенка порядок таких контактов. Исключение составляют лишь случаи непосредственной угрозы жизни ребенка со стороны кровной семьи.

Работа с ребенком при помещении в новую семью

Дети, разлученные с семьей: разница между знанием о собственной ситуации и пониманием ее. Помощь приемным детям по восстановлению идентичности. Постоянство и непрерывность.

Настоящее: разделение чувств и предоставление стабильности.

- Объяснение ребенку необходимости перемещения приемлемым образом («правда не должна уничтожать»).
- Сообщение о том, что будет происходить в ближайшее время и что планируется в будущем.
- Работа с возникающими эмоциональными проблемами. Признание страха, тревоги ребенка, его печали о людях, оставленных позади, и неуверенности по поводу будущего.
- Предоставление конкретного места и наличие конкретного заботящегося лица в настоящий момент.
- Сохранение имени и фамилии, любимых вещей и допустимых привычек (еда, одежда, жизненный уклад).

Прошлое: осмысление и принятие

• Обеспечение информацией о прошлом (каждый ребенок в соответствии с обстоятельствами и возрастом должен представлять, кто он, каково его происхождение, где и когда он родился, где прежде жил, кто его биологические родители и где они сейчас, информацию о других родственниках).

• «Книга жизни» – материальные свидетельства о прошлом: фотографии самого ребенка прежде и теперь, значимых людей и мест, записи и т. д. Акцент – на успехи, положительные события. Негативные события также обозначаются, но сдержанно.

• Контакты, насколько они уместны, с кровной семьей и прежними знакомыми.

• Выяснение того, как именно ребенок объясняет расставание с семьей. Проблема ответственности и контроля. Работа с чувствами вины и потери.

Прояснение разницы между любовью к родителям и принятием их плохого обращения с собой как «правильного».

• Помочь ребенку понять связь между имеющимися проблемами в настоящем (замешательство/депрессия/агрессия) и прошлым травматическим опытом.

• Нахождение ресурсов и сильных сторон в прошлом и настоящем ребенка.

«Книга жизни»

Особенность прошлого детей из неблагополучных семей состоит во фрагментарном характере, «выпадении» целых периодов жизни – некоторые из них дети не помнят в силу раннего возраста, а некоторые «вытеснены» как что-то ужасное. Патронатная семья может помочь ребенку, воссоздавая «линию жизни» в специальном альбоме воспоминаний. Там могут быть сохранившиеся или добытые у родственников ребенка фотографии, записи рассказов самого ребенка и других лиц о нем, рисунки, иллюстрирующие какие-то события, лист с наложенными одна на другую «обводками» контура руки ребенка в разных возрастах, и т. д. Для сбора информации используются воспоминания самого ребенка, материалы из личного дела, беседы с членами кровной семьи, людьми, знавшими ребенка и его семью раньше (соседи, работники социальных учреждений – поликлиника, детский сад, школа, дом ребенка и т. д.) Важны любые сведения о прошлом, факты и комментарии патронатных воспитателей к ним о чувствах самого ребенка в связи с этими фактами, об их личном отношении, сопереживании ребенку в связи с тем, что излагается.

Установление хронологической последовательности событий жизни ребенка, постепенное заполнение «пробелов» путем воссоздания утраченного и выявления неизвестных фактов, осмысление и переоценка значимых ситуаций, поиск положительного ресурса в судьбе ребенка – основные задачи такой работы.

Будущее: цели и перспективы

- Признание различия между биологическим и психологическим родительством без оценивания этого различия.
- Помощь в построении моделей будущей самореализации, включая возможность последующего воссоединения с кровной семьей.

Адаптация ребенка в замещающей семье

Таким образом, дети, разлученные с кровной семьей и помещенные в приемную семью, сталкиваются с проблемой разрыва близких отношений и необходимостью формирования новых привязанностей. Вышеприведенное описание процесса свыкания с утратой (п. 3) отражает прежде всего внутренние переживания. При этом существует четкая динамика в процессе выстраивания внешних отношений с теми людьми, которые заботятся о ребенке и волею обстоятельств становятся для него самыми близкими, в той или иной степени заменяя родителей.

Опыт показывает, что адаптация ребенка к новой семье происходит **примерно в течение года и условно делится на три стадии.**

• **Первую стадию** можно было бы назвать **«Идеализированные ожидания»**, – как у ребенка, так и у приемной семьи. Каждая из сторон полна надежд и старается понравиться другой. Примерно через месяц трудности реальных отношений разрушают образ «сбывшейся мечты», наступает первый кризис: привязанность ребенка к старой семье еще сохраняется, а к новой пока не сформировалась, привыкание к смене требований и правил – трудно для него и вызывает протест. В результате возникают «установочные конфликты», которые являются естественной частью приспособления семьи и ребенка друг к другу.

• Достаточно часто в первые дни после размещения дети требуют, чтобы их отвезли обратно в детский дом. Подобное желание может быть продиктовано смесью разных чувств. Это и боязнь полной зависимости от малознакомых людей, и стремление сохранить контроль над ситуацией («я решаю, где мне быть» – потребность в безопасности), и проверка отношений («действительно ли я вам так нужен, что вы сможете меня удержать»), наконец, ребенок просто может соскучиться по людям, которые заботились о нем. Обычно мы советуем родителям уточнить у ребенка, хочет ли он съездить в гости или «насовсем», потом предложить подумать до утра, а утром сказать ему, что «теперь твой дом – здесь, и мы хотим, чтобы ты жил с нами, но удерживать тебя насильно не станем». Если ребенок маленький, достаточно просто сказать: «Ты теперь живешь с нами, и мы тебя никуда не отдадим, а в детский дом мы съездим в гости через несколько дней, чтобы навестить твоих друзей и показать им твои новые фотографии».

• «Установочные конфликты», поначалу нарастая и учащаясь, после какого-то основательного кризиса и «разборки», постепенно становятся реже, и возникают только по значительным поводам. Так наступает **стадия «Вживания»**, или собственно адаптации. Происходит выстраивание границ допустимого, привыкание к взаимным потребностям и особенностям, привычкам и правилам поведения. Кроме того, на этой стадии фактически формируется привязанность к новой семье. Вспышки негативного поведения в это время могут иметь следующие причины:

• Дети, пережившие утрату семьи, боятся повторения этого и в новой, приемной семье. Иногда они провоцируют воспитателей на разрыв, демонстрируя своим поведением двойственность – привязанность и отвержение одновременно, поскольку это именно то, что они пережили в своем опыте.

• Они колеблются между надеждой и страхом быть обманутыми снова, пытаются контролировать возникающие у них теплые чувства, поскольку знают, как взрослые могут злоупотреблять своей властью.

• Вспышки негативного поведения могут быть частью процесса реагирования утраты кровной семьи, ребенок может тосковать и злиться.

• Дети таким образом могут демонстрировать, чему они научились в родной семье, их представления о том, как надо себя вести.

• Проверяют, до каких пределов они могут пойти в своем плохом поведении, сохраняя принятие со стороны взрослых.

• У таких детей очень много оснований для того, чтобы вести себя «плохо», и это становится дополнительной нагрузкой для воспитателя, осложняющей появление у него привязанности к ребенку. Поэтому очень важно для воспитателя:

- не ждать быстрых результатов;
- сосредоточиться на изменениях к лучшему, замечать и ценить их;

• обращаться за помощью к социальным работникам и специалистам, не боясь, что вас сочтут «некомпетентными».

• Необходимо сказать, что, в отличие от начальной стадии, в это время заботящиеся взрослые уже больше знают ребенка, начинают лучше понимать его и чувствуют себя более уверенными. Ребенок, в свою очередь, начинает дорожить семьей (или семейной группой), уже не думает всерьез об уходе и больше доверяет воспитателям. Ощущение контакта с ребенком, взаимное понимание и теплые чувства – все это появляется по мере решения проблем.

• Главное достижение этой стадии, длящейся чуть более полугода, – взаимное доверие и субъективное ощущение постоянства отношений, появляющееся у обеих сторон, которые начинают воспринимать себя как целостность.

• Таким образом, наступает некое **«Равновесие»**, которое представляет собой **третью стадию адаптации** в семье, принявшей ребенка. В этот период семья становится достаточно самостоятельной, реже обращается за помощью к специалистам. Дети обычно начинают активно интересоваться своим прошлым, много вспоминают и даже сочиняют, беря за основу настоящее – «А мы с мамой тоже в цирк ходили, каждый месяц!», «А у нас тоже машина была», и т. п. Желаемое и действительное, помноженное на особенности детского восприятия, смешиваются в этих рассказах, суть которых сводится к следующему: ребенок нуждается в создании приемлемого варианта своего прошлого. В обычных семьях этой цели служат устные «предания», воспоминания родственников, фотоальбомы и т. п. Новая семья может помочь ребенку, воссоздавая «линию жизни» в специальном альбоме воспоминаний. Обычно дети с большим интересом и благодарностью воспринимают составление такой «Книги жизни», и это укрепляет их положительные отношения с воспитателями.

Дальнейшее движение семейной системы по стадиям жизненного цикла аналогично обычной семье с растущими детьми с присущими кризисами подросткового возраста и уходом детей из семьи, имеющими, однако, значительно более острый характер. Эти кризисные состояния характеризуются повышенной опасностью разрыва отношений с ребенком и также требуют пристального внимания служб сопровождения.

Подростковый кризис, связанный со становлением идентичности и самоопределением, накладывается на переосмысление подростком своего прошлого и его отношений с кровной семьей, проверкой прочности новых привязанностей и идентификации с новой семьей. Для патронатной семьи – это также период дисбаланса семейной системы, связанный с обособлением подростка и переосмыслением своей роли – как профессиональной, так и родительской. Качество отношений с ребенком и степень его включенности в семейную систему оказываются главными для успеха прохождения этого этапа адаптации.

Кризис выпуска, связанный с прекращением попечения и необходимостью решения вопроса о дальнейшем жизнеустройстве молодого человека или девушки и прекращением «рабочей» роли патронатного воспитателя, также требует значительного участия служб сопровождения. Совместное решение семьи и выпускника о его дальнейшем проживании в семье или об отделении от семьи дается с большим трудом. Для ребенка это – очередной раз поставленный вопрос о самоидентификации и принадлежности к той или

иной семье. Необходимость ухода из семьи зачастую сравнивается с прошлой потерей кровной семьи, и ребенок как бы заново переживает прежние разрывы привязанностей.

Для позитивного самоопределения, выбора жизненного пути, решения вопроса о месте проживания, обучения или работы, для выбора социальной модели для подражания, т. е. окончательно выбора в пользу социального опыта своих родителей или следования образцу приемной семьи, подростку требуется время и помощь специалистов. Сама приемная семья находится в дезорганизованном состоянии и также стоит перед выбором и сменой ролей. Прохождение подросткового кризиса и кризиса выпуска зависит, во-первых, от качества отношений ребенка и патронатных воспитателей, которым в первую очередь и определяется успех его преодоления и тяжесть протекания, а во-вторых, от качества их контакта со службой сопровождения.

Систематическая и правильная забота взрослого об удовлетворении потребностей приводит к стабилизации нервной системы младенца и уравниванию процессов возбуждения-торможения. Кроме того, благодаря правильному уходу, по реакциям взрослых дети учатся распознавать свои потребности и запоминают, что нужно делать, чтобы их удовлетворить, – так формируются навыки самообслуживания. Соответственно, дети из неблагополучных семей, где нуждами детей пренебрегают, значительно отстают в навыках самообслуживания от сверстников, о которых хорошо заботились.

В младенчестве и раннем детстве (до трех лет) привязанность легко возникает в отношении того, кто постоянно ухаживает за ребенком. Однако укрепление или разрушение привязанности будет зависеть от того, как эмоционально окрашена эта забота.

Государственное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Центрального района Санкт-Петербурга» находится по адресу: Санкт-Петербург, ул. Жуковского, д. 59. Психологи, социальные работники оказывают семьям, принявшим детей на воспитание, необходимую помощь в этом направлении. Телефон 717-82-45.

Контактный телефон специалиста отдела опеки и попечительства – 717-78-44, Полянская Татьяна Васильевна.

С ЧЕГО НАЧАТЬ ПРОЦЕДУРУ УСЫНОВЛЕНИЯ

Процесс усыновления – процедура длительная. Потребуется не только время, но и терпение. И тем не менее усыновление ребенка начинается не со стопки необходимых документов или поездки в детский дом. Усыновление начинается с вашего решения совершить этот поступок.

Психологический настрой

Неважно, где и когда вы решили, что хотите взять на себя ответственность по воспитанию приемного ребенка. Может, вы посмотрели программу или социальную рекламу по телевизору. Может быть, последовали примеру ваших друзей или мечтали об этом с самого детства. Главное, что вы задумались об этом. Не торопитесь. Осмыслите ситуацию. Не спешите бежать в детский дом и искать ребенка, который придется вам по душе. Вам предстоит совершить один из самых серьезных поступков в вашей жизни. Задайте себе вопрос – зачем вы это делаете? Ребенок не должен быть инструментом для решения ваших личных проблем. Если вам одиноко или вы недавно потеряли собственного ребенка и пытаетесь заменить его другим – не стоит принимать скоропалительных решений.

Вы должны понимать, что отгородиться от окружающего мира невозможно. Обсудите свою идею со всеми родными и близкими, мнение которых имеет для вас значение. Подготовьте себя и их к возможности возникновения множества трудностей. Ведь ребенок может быть не похож на вас и ваших родственников не



только внешностью, но и характером. Могут возникнуть проблемы со здоровьем, с обучением. И с ними придется справляться вам и вашей семье, а не кому-то еще. Трезво оцените свои финансовые возможности. Хватит ли у вас средств для того, чтобы обеспечить ребенку достойную жизнь? Хватит ли места в квартире, чтобы новый член семьи мог чувствовать себя свободно? Поживите с мыслью об усыновлении несколько месяцев. Если вы все-таки тверды в своём решении, стоит сделать первый шаг навстречу глобальным изменениям в вашей жизни.

Первый шаг к усыновлению

Для начала нужно решить, как юридически будут закреплены отношения между вами и ребенком.

Ребенка можно усыновить. Усыновление – это когда ребенок становится вашим родственником, со всеми правами и обязанностями. Оформить усыновление можно как на одного человека, так и на супругов. В России предусмотрена тайна усыновления, поэтому, в случае необходимости, вы сможете скрыть этот факт от окружающих.

Опека и попечительство — это принятие в дом ребенка на правах воспитуемого в целях его содержания, воспитания и образования, а также для защиты его прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, а попечительство – над детьми от 14 до 18 лет. Требования для опекуна и попечителя мягче, чем к усыновителю. Опекуном может быть только один человек.

Есть и такое понятие, как приемная семья. Между приемными родителями и органами опеки заключается договор. Фактически вместо детского дома ребенок находится в семье. Права и обязанности, которые есть у приемных родителей, – минимальны.

И наконец, патронат. Патронат был придуман как инструмент для социализации ребенка, получения им необходимого опыта жизни в семье. Здесь заключается уже трехсторонний договор. Между органом опеки и попечительства, учреждением для детей-сирот и патронатным воспитателем.

Попытайтесь выделить для себя все плюсы и минусы каждой из форм усыновления, прежде чем пообщаться со специалистами из органов опеки. Чем большей информацией вы будете обладать, тем более важные и нужные вопросы вы сможете задать профессионалам.

Когда и эта подготовительная работа выполнена – найдите телефон местных органов опеки и попечительства и запишитесь на консультацию.

Контактный телефон специалиста отдела опеки и попечительства – 717-78-44, Полянская Татьяна Васильевна.

Документы, которые потребуются при любой форме усыновления

В органах опеки и попечительства по месту жительства вас попросят написать заявление на получение заключения о возможности быть усыновителем. К этому заявлению вы должны прикрепить:

- 1) краткую автобиографию;
 - 2) справку с места работы с указанием должности и заработной платы либо копию декларации о доходах;
 - 3) документ, подтверждающий наличие жилья;
 - 4) справку органов внутренних дел об отсутствии судимости за умышленное преступление против жизни или здоровья граждан;
 - 5) медицинское заключение государственного или муниципального лечебно-профилактического учреждения о состоянии здоровья лица, желающего усыновить ребенка, оформленное в порядке, установленном Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации;
- б) копию свидетельства о браке.

Возьмите с собой оригиналы паспортов и обратите внимание на срок действия прикрепляемых документов. Например, медицинское заключение действительно всего лишь в течение 6 месяцев.

Завершающая стадия сбора документов

После проверки всех документов к вам домой придут сотрудники органов социальной защиты, чтобы оценить ваши жилищные условия. При положительном исходе дела вам выдадут официальное заключение о возможности быть усыновителем. Занимает эта процедура 15-20 дней.

Когда ни у вас, ни у социальных служб нет сомнений в том, что вы можете принять ребенка в свою семью, вы можете заняться его поиском. Перед тем как ехать в тот или иной детский дом, предложенный вам консультантом из органов опеки, необходимо туда позвонить, предупредить о визите. Не забывайте, что вы обязаны лично ознакомиться с документами ребенка, которого вы хотели бы взять в семью, в том числе с медицинским заключением о состоянии его здоровья. Специалисты также рекомендуют воспользоваться правом обратиться в медицинское учреждение для проведения независимого освидетельствования ребенка.

Если в качестве формы усыновления вами выбрана опека или приемная семья – вы уже совсем скоро сможете забрать к себе в семью ребенка. Если же вы приняли решение стать усыновителями, вам предстоит подать заявление в суд и ждать его обжалования. После чего, в зависимости от решения суда, ребенок будет вписан в ваш паспорт, станет жить и воспитываться в вашей семье.

Собрать необходимые документы не так сложно, как кажется. К тому же, как только вы запишетесь в «Школу приемных родителей», с вами будут работать юристы, которые в индивидуальном порядке помогут решить вам все возникающие проблемы. Но все эти шаги – всего лишь подготовка к другой жизни, жизни рядом с ребенком, счастье и благополучие которого теперь будут зависеть только от вас.

Государственное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Центрального района Санкт-Петербурга» находится по адресу: Санкт-Петербург, ул. Жуковского, д. 59. Психологи, социальные работники оказывают семьям, принявшим детей на воспитание, необходимую помощь в этом направлении. Телефон: 717-82-45.

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ – ЧТО БУДЕТ К 18 ГОДАМ?

• Дальнейшее движение семейной системы по стадиям жизненного цикла аналогично обычной семье с растущими детьми с присутствующими кризисами подросткового возраста и уходом детей из се-

мьи, имеющими, однако, значительно более острый характер. Эти кризисные состояния характеризуются повышенной опасностью разрыва отношений с ребенком и также требуют пристального внимания служб сопровождения.

• Подростковый кризис, связанный со становлением идентичности и самоопределением, накладывает на переосмысление подростком своего прошлого и его отношений с кровной семьей, проверкой прочности новых привязанностей и идентификации с новой семьей. Для патронатной семьи – это также период дисбаланса семейной системы, связанный с обособлением подростка и переосмыслением своей роли – как профессиональной, так и родительской. Качество отношений с ребенком и степень его включенности в семейную систему оказываются главными для успеха прохождения этого этапа адаптации.

• Кризис выпуска, связанный с прекращением попечения и необходимостью решения вопроса о дальнейшем жизнеустройстве молодого человека или девушки и прекращением «рабочей» роли патронатного воспитателя, также требует значительного участия служб сопровождения. Совместное решение семьи и выпускника о его дальнейшем проживании в семье или об отделении от семьи дается с большим трудом. Для ребенка это – очередной раз поставленный вопрос о самоидентификации и принадлежности к той или иной семье. Необходимость ухода из семьи зачастую сравнивается с прошлой потерей кровной семьи, и ребенок как бы заново переживает прежние разрывы привязанностей.

• Для позитивного самоопределения, выбора жизненного пути, решения вопроса о месте проживания, обучения или работы, для выбора социальной модели для подражания, т. е. окончательного выбора в пользу социального опыта своих родителей или следования образцу приемной семьи, подростку требуется время и помощь специалистов. Сама приемная семья находится в дезорганизованном состоянии и также стоит перед выбором и сменой ролей. Прохождение подросткового кризиса и кризиса выпуска зависит, во-первых, от качества отношений ребенка и патронатных воспитателей, которым в первую очередь и определяется успех его преодоления и тяжесть протекания, а во-вторых, от качества их контакта со службой сопровождения

Государственное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Центрального района Санкт-Петербурга» находится по адресу: Санкт-Петербург, ул. Жуковского, д. 59. Психологи, социальные работники оказывают семьям, принявшим детей на воспитание, необходимую помощь в этом направлении. Телефон 717-82-45.

Контактный телефон специалиста отдела опеки и попечительства – 717-78-44, Полянская Татьяна Васильевна.

УВАЖАЕМЫЕ ОПЕКУНЫ, ПОПЕЧИТЕЛИ И ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ!

Обращаем ваше внимание, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют право на меры социальной поддержки и дополнительные меры социальной поддержки.

Социальная поддержка и оказание социальной помощи населению Санкт-Петербурга регулируется Законом Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга».

В главе 3 данного закона перечислены меры социальной поддержки и дополнительные меры социальной поддержки, на которые имеют право дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- в сфере образования (статья 10),
- в сфере отдыха и медицинского обслуживания (статья 11),
- в сфере имущественных прав (статья 12).

А также разъяснены такие понятия, как:

- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя.

В главе 4 перечислены меры социальной поддержки детям, переданным на усыновление (удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью.

Глава 5 Социального кодекса Санкт-Петербурга посвящена социальной поддержке семей, имеющих детей, и разъяснены понятия, такие как:

- семья,
- законные представители,
- семья военнослужащих,
- студенческая семья,
- ребенок-инвалид с особыми потребностями,
- ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Меры социальной поддержки

Единовременная компенсационная выплата при рождении ребенка (усыновлении в возрасте до шести месяцев) для приобретения предметов детского ассортимента и продуктов детского питания:

- при рождении первого ребенка;
- при рождении второго;
- при рождении третьего и последующих детей.

Ежемесячная социальная выплата матерям, родившим (усыновившим) и воспитавшим пять и более детей и получающим пенсию

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, денежная компенсация на возмещение расходов на обучение на курсах по подготовке к поступлению в государственные образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования.

Ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся в государственных образовательных учреждениях, за исключением государственных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Выпускникам государственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования, – детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за

исключением лиц, продолжающих обучение по очной форме в государственных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования;

единовременное денежное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей;

единовременная денежная компенсация расходов на покупку одежды, обуви, мягкого инвентаря и оборудования.

Единовременное денежное пособие детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющимся выпускниками государственных образовательных учреждений, при поступлении в государственные образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования.

Единовременное пособие при передаче ребенка под опеку или попечительство, в приемную семью.

Единовременное пособие при передаче ребенка на усыновление (удочерение).

Ежемесячное пособие на личные расходы детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся под надзором в государственных образовательных учреждениях, медицинских государственных учреждениях, государственных учреждениях, оказывающих социальные услуги, или аналогичных государственных учреждениях и государственных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся по общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего или среднего (полного) общего образования в государственных образовательных учреждениях, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющимся выпускниками государственных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся по общеобразовательным программам начального общего, основного общего или среднего (полного) общего образования в государственных образовательных учреждениях.

Денежная компенсация расходов детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющимся выпускниками государственных образовательных учреждений, при поступлении в государственные образовательные учреждения, реализующие программы среднего профессионального образования и высшего образования, на приобретение комплекта новой сезонной одежды и обуви, мягкого инвентаря, оборудования:

Получение второго среднего профессионального образования по программе квалифицированных рабочих.

Полное государственное обеспечение обучающимся по очной форме обучения в государственных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования, по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (профессиональное обучение).

Денежная компенсация за полное государственное обеспечение лицам из числа детей-сирот, обучающимся по программам среднего профессионального и высшего образования.

Денежная компенсация на проезд к месту лечения и обратно, а также один раз в год к месту отдыха и обратно по фактическим расходам.

Денежная компенсация стоимости путевки в организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в случае самостоятельно-го приобретения путевок в организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления опекунами (попечителями), приемными родителями, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Финансирование расходов, связанных с осуществлением ремонта жилого помещения.

Путевки в оздоровительные лагеря, в санаторно-курортные организации при наличии медицинских показаний.

Денежная компенсация на проезд в размере полной стоимости проезда к месту жительства и обратно к месту учебы один раз в год.

Денежная компенсация на проезд в размере полной стоимости проезда на социальных маршрутах наземного пассажирского маршрутного транспорта, в метро, на железнодорожном транспорте общего пользования в поездах пригородного сообщения.

Обеспечение питанием в государственных образовательных учреждениях, за исключением обучающихся, находящихся на полном государственном обеспечении.

Оплата платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

Оплата за присмотр и уход за детьми в государственных дошкольных и иных государственных образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предоставление благоустроенного жилого помещения специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированных жилых помещений (однократно).

Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей».

Единовременное пособие при передаче ребенка под опеку или попечительство, в приемную семью.

Единовременное пособие при передаче ребенка на усыновление (удочерение).

ПОДГОТОВКА ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (усыновить, удочерить), взять под опеку(попечительство), создать приемную семью, должны пройти психолого-педагогическую и правовую подготовку.

В соответствии со статьями 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации, лица, **не прошедшие подготовку в установленном порядке** (кроме близких родственников ребенка, а также лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено, лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей), **не могут быть усыновителями, а также не могут быть назначены опекунами (попечителями).**

К близким родственникам, согласно статье 14 Семейного кодекса Российской Федерации, относятся родственники по прямой восходящей и нисходящей линии (родители и дети, дедушки, бабушки и внуки), полнородные и неполнородные (имеющие общих отца или мать) братья и сестры.

Направление на обучение выдается отделом опеки и попечительства по адресу регистрации заявителя.

Для граждан муниципального округа Лиговка-Ямская обучение осуществляется следующими организациями:

- **СПб ГБУ «Центр помощи семьи и детям»**, расположенный по адресу: Санкт-Петербург, Малая Посадская ул., 3, литера А (запись по телефону 497-36-04).
- **СПб ГБУ «Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Дом милосердия»**, расположенный по адресу: Санкт-Петербург, наб. Лейтенанта Шмидта, д. 39 (запись по телефону 321-80-78);
- **СПб Общественный Благотворительный Фонд «Родительский Мост»**, расположенный по адресу: Санкт-Петербург, Моховая ул., д. 30, литера Г (запись по телефону 272-23-64);
- **Благотворительный Фонд помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дети ждут»**, расположенный по адресу: Санкт-Петербург, пр. Энергетиков, д. 11, корпус 2, стр. 1, помещения 14Н, 20Н, 25Н, телефон 8 (812) 910-16-25.

ОТЛИЧИЕ ФОРМ СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

	Усыновление	Опека	Приемная семья	Патронат
Выделение средств на содержание ребенка	-	+	+	+
Выплата зарплаты	-	-	+	+
Количество детей	Не ограничено	Не ограничено	Не более 8-ми детей	Не более 3-х детей
Правовые отношения	Приобретает права кровного ребенка	Принимается в семью на правах воспитуемого	Принимается в семью на правах воспитуемого	Остается воспитанником учреждения
Государственные гарантии ребенку (жилье, образование, медицинское обеспечение и др.)	-	+	+	+

Дети, находящиеся под опекой (попечительством) или в приемных семьях, могут быть усыновлены **только с согласия опекунов (попечителей) или приемных родителей**, а также при согласии ребенка, если он достиг возраста 10 лет. В случае неисполнения опекунами (попечителями), приемными родителями обязанностей по воспитанию и содержанию детей органы опеки и попечительства вправе снять опеку (попечительство), расторгнуть договор и передать детей на усыновление, опеку (попечительство) в приемную семью других граждан.

Семейные формы устройства детей

Семейные формы устройства детей наиболее приоритетны, т. к. они дают ребенку возможность получить положительный опыт семейной жизни, пройти внутрисемейный процесс социализации.

При устройстве ребенка должны учитываться его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании.

Сравнительный анализ форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей в семье:

УСЫНОВЛЕНИЕ

Усыновление (удочерение) является приоритетной формой устройства ребенка на воспитание в семью, при которой юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и человеком или супружеской парой, не являющимися его родными отцом и матерью. Все права и обязанности усыновленного ребенка приравниваются к правам и обязанностям родных детей.

Как усыновить ребенка. Пошаговая инструкция

Шаг 1. Подготовка документов для получения заключения о возможности быть усыновителем.

Граждане Российской Федерации, желающие усыновить ребенка, подают в орган опеки и попечительства по месту своего жительства заявление с просьбой дать заключение о возможности быть усыновителями с приложением следующих документов (согласно постановлению Правительства РФ от 29.03.2000 №275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства»):

1. Заявление кандидата в усыновители.
2. Паспорт кандидата в усыновители.
3. Справка с места работы кандидата в усыновители с указанием должности и доходов за последние 12 месяцев (или справка с места работы супруга (супруги) кандидата в усыновители с указанием должности и доходов за последние 12 месяцев).
4. Копия пенсионного удостоверения, справка из территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации или иного органа, осуществляющего пенсионное обеспечение.
5. Характеристика кандидата в усыновители – из ЖЭС, с места работы.
6. Справка органов внутренних дел об отсутствии у кандидата в усыновители судимости за преступления против жизни и здоровья (выдается по личному заявлению гражданина в ИЦ ГУВД по Санкт-Петербургу и Ленинградской области по адресу: Санкт-Петербург, Литейный пр., д. 6; часы приема: пн., чт. 15.00-17.00, вт., ср. 10.00-13.00, 15.00-17.00, а также в районных Многофункциональных центрах. МФЦ Центрального района: Санкт-Петербург, Невский пр., д. 174, тел. 573-90-00; часы приема: ежедневно с 9.00 до 21.00).
7. Медицинская справка о состоянии здоровья кандидата в усыновители по форме 164/у.
8. Свидетельство о браке, если гражданин, выразивший желание стать усыновителем, состоит в браке.
9. Заявление (согласие) на усыновление членов семьи кандидата в усыновители – совершеннолетних граждан и детей старше 10 лет.
10. Документ о прохождении подготовки кандидатом в усыновители (подготовка проводится по направлению органа опеки и попечительства в «ГУ «Центр помощи семье и детям» по адресу: Санкт-Петербург, Малая Посадская ул., д. 3, 6 этаж; тел.: 497-36-04, 497-36-05, а также (ИЛИ) в СПб Общественном благотворительном

фонде «Родительский мост» по адресу: Санкт-Петербург, Моховая ул., д. 30, литера Г; тел. 716-16-69).

Данный документ не требуется близким родственникам ребенка, а также лицам, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей.

11. Автобиография кандидата в усыновители.
12. Справка о регистрации кандидата в усыновители (ф. № 9).
13. Характеристика жилого помещения кандидата в усыновители (ф. № 7).
14. Правоустанавливающие документы на жилую площадь кандидата в усыновители (договоры, свидетельства о праве собственности, ордера, договоры социального найма).

Также кандидаты в усыновители должны пройти обязательную психолого-педагогическую и правовую подготовку. Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществляется органами опеки и попечительства или уполномоченными ими в установленном порядке организациями. Подготовка осуществляется на безвозмездной основе. Взимание платы с граждан за прохождение подготовки не допускается.

Кандидаты в усыновители имеют право получить подробную информацию о ребенке и сведения о наличии у него родственников.

Кандидаты в усыновители обязаны лично:

- познакомиться с ребенком и установить с ним контакт;
- ознакомиться с документами усыновляемого ребенка;
- подтвердить в письменной форме факт ознакомления с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка.

Лицо, обращающееся с просьбой об усыновлении, должно предъявить паспорт, а в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, – иной документ, удостоверяющий личность.

Для подготовки заключения о возможности быть усыновителем орган опеки и попечительства составляет акт по результатам обследования условий жизни лиц, желающих усыновить ребенка.

После этого на основании заявления и приложенных к нему документов, а также акта обследования условий жизни лиц, желающих усыновить ребенка, орган опеки и попечительства в течение 5 рабочих дней со дня подачи заявления готовит заключение об их возможности быть усыновителями, которое является основанием для постановки на учет в качестве кандидатов в усыновители.

Отрицательное заключение и основанный на нем отказ в постановке на учет в качестве кандидатов в усыновители орган опеки и попечительства доводит до сведения заявителя в 5-дневный срок с даты его подписания. Одновременно заявителю возвращаются все документы и разъясняется порядок обжалования решения.

Шаг 2. Выбор ребенка.

После постановки на учет граждан в качестве кандидатов в усыновители орган опеки и попечительства предоставляет им информацию о ребенке (детях), который может быть усыновлен, и выдает направление для посещения ребенка (детей) по месту жительства (нахождения) ребенка (детей).

Если кандидаты в усыновители не смогли подобрать для усыновления ребенка по месту своего жительства, они вправе обратиться за получением сведений о ребенке, подлежащем усыновлению, в другой орган опеки и попечительства, или в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, на который возложена работа по устройству детей на воспитание (региональный оператор государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей), любого субъекта Российской Федерации, или в Министерство образования и науки Российской Федерации (федеральный оператор государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей), по своему выбору.

Основанием для получения сведений о ребенке, оставшемся без попечения родителей, в органе опеки и попечительства является заявление кандидата в усыновители с просьбой о подборе ребенка на усыновление и заключение органа опеки и попечительства о возможности быть усыновителем (заключение действительно в течение года со дня его выдачи).

Для получения документированной информации о детях, оставшихся без попечения родителей, из регионального банка данных о детях или федерального банка данных о детях гражданин предъявляет соответствующему оператору паспорт и представляет полный пакет документов, необходимых для усыновления ребенка.

Соответствующий оператор рассматривает заявление и представленные документы в 10-дневный срок со дня их получения.

В случае несоответствия представленных документов требованиям законодательства Российской Федерации соответствующий оператор возвращает гражданину документы с указанием письменно причин отказа в предоставлении запрашиваемой им информации о ребенке, оставшемся без попечения родителей.

При соответствии документов требованиям законодательства Российской Федерации соответствующий оператор предоставляет гражданину для ознакомления сведения о детях, информация о которых соответствует его пожеланиям.

При согласии гражданина усыновить предложенного ему ребенка соответствующий оператор выдает ему направление на посещение этого ребенка.

Направление выдается на посещение одного ребенка и действительно в течение 10 дней с даты его выдачи. Срок действия направления может быть продлен соответствующим оператором при наличии оснований, препятствующих гражданину посетить ребенка в установленный срок (болезнь, служебная командировка и др.).

Сведения о ребенке, оставшемся без попечения родителей, на посещение которого выдано направление одному гражданину, не могут быть одновременно сообщены другому гражданину.

Гражданин обязан в установленный для посещения ребенка, оставшегося без попечения родителей, срок проинформировать в письменной форме соответствующего оператора о результатах посещения этого ребенка и принятом им решении.

При отказе гражданина от приема на воспитание в свою семью предложенного ему ребенка он может получить направление на посещение другого выбранного им ребенка.

В случае если в региональном или федеральном банке данных о детях отсутствуют сведения о ребенке, которого гражданин желал бы принять в свою семью, гражданин вправе подать письменное заявление с просьбой о продолжении поиска ребенка.

Гражданин обязан в 10-дневный срок письменно проинформировать соответствующего оператора:

– о подаче им заявления в суд об установлении усыновления (удочерения) ребенка;

– о принятии им решения об отказе от поиска ребенка и прекращении сведений о нем в государственном банке данных о детях.

Шаг 3. Судебное рассмотрение

Установление усыновления или удочерения (далее — усыновление) производится судом в порядке особого производства, по правилам, предусмотренным гражданским процессуальным законодательством.

Подача заявления

Основанием для решения вопроса о возможности усыновления конкретного ребенка является заявление кандидатов в усыновители с просьбой об установлении усыновления, которое подается ими в суд по месту жительства (нахождения) ребенка.

В заявлении об усыновлении ребенка должны быть указаны:

– фамилия, имя, отчество усыновителей (усыновителя), место их жительства;

– фамилия, имя, отчество и дата рождения усыновляемого ребенка, его место жительства или место нахождения,

– сведения о родителях усыновляемого ребенка, наличии у него братьев и сестер;

– обстоятельства, обосновывающие просьбу усыновителей (усыновителя) об усыновлении ребенка, и документы, подтверждающие эти обстоятельства;

– просьба об изменении фамилии, имени, отчества, места рождения усыновляемого ребенка, а также даты его рождения, о записи усыновителей (усыновителя) родителями (родителем) в актовой записи о рождении ребенка.

К заявлению об установлении усыновления ребенка должны быть приложены:

– копия свидетельства о рождении усыновителя – при усыновлении ребенка лицом, не состоящим в браке;

– копия свидетельства о браке усыновителей (усыновителя) – при усыновлении ребенка лицами (лицом), состоящими в браке;

– при усыновлении ребенка одним из супругов – согласие другого супруга или документ, подтверждающий, что супруги прекратили семейные отношения, не проживают совместно более года. При невозможности приобщить к заявлению соответствующий документ в заявлении должны быть указаны доказательства, подтверждающие эти факты;

– медицинское заключение о состоянии здоровья усыновителей (усыновителя);

– справка с места работы о занимаемой должности и заработной плате либо копия декларации о доходах или иной документ о доходах;

– документ, подтверждающий право пользования жилым помещением или право собственности на жилое помещение;

– документ о постановке на учет гражданина в качестве кандидата в усыновители.

Рассмотрение заявления об усыновлении

Заявление об усыновлении ребенка рассматривается в закрытом судебном заседании с обязательным участием усыновителей (усыновителя), представителя органа опеки и попечительства, прокурора, ребенка, достигшего возраста 14 лет, а в необходимых случаях родителей, других заинтересованных лиц и самого ребенка в возрасте от 10 до 14 лет.

Решение суда по заявлению

Суд, рассмотрев заявление об усыновлении, принимает решение, которым удовлетворяет просьбу усыновителей (усыновителя) об усыновлении ребенка или отказывает в ее удовлетворении. При удовлетворении просьбы об усыновлении суд признает ребенка усыновленным конкретными лицами (лицом) и указывает в решении суда все данные об усыновленном и усыновителях (усыновителе), необходимые для государственной регистрации усыновления в органах записи актов гражданского состояния.

При удовлетворении заявления об усыновлении права и обязанности усыновителей (усыновителя) и усыновленного ребенка устанавливаются со дня вступления решения суда в законную силу об усыновлении ребенка.

Шаг 4. Послесудебное оформление

Усыновление ребенка подлежит государственной регистрации в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

Основанием для государственной регистрации усыновления или удочерения (далее – усыновление) является решение суда об установлении усыновления ребенка, вступившее в законную силу.

Бланки документов

Отчет опекуна о хранении, об использовании имущества недееспособного подопечного и об управлении таким имуществом.

Медицинское заключение по форме № 162/у (на ребенка, передаваемого на воспитание в семью).

Отчет опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом.

Заявление гражданина, желающего получить заключение органа опеки и попечительства о возможности временной передачи ребенка (детей) в свою семью.

Автобиография кандидата в опекуны, попечители, усыновители.

Заявление кандидата в опекуны (попечители) несовершеннолетнего.

Медицинское заключение кандидата в усыновители, опекуны (попечители) по форме 164/у.

ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО

Опека – форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан), при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия.

Попечительство – форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие несовершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии со статьей 30 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Опекун осуществляет контроль за сохранением и использованием имеющегося у несовершеннолетнего ребенка движимого и недвижимого имущества, но сам не имеет права распоряжаться этим имуществом.

Устройство детей под опеку (попечительство) не влечет за собой возникновения между приемными родителями и приемными детьми алиментных и наследственных правоотношений, вытекающих из законодательства Российской Федерации.

Обязанности по опеке и попечительству исполняются безвозмездно. Орган опеки и попечительства, исходя из интересов подопечного, вправе заключить с опекуном или попечителем договор об осуществлении опеки или попечительства на возмездных условиях (в том числе по договору о приемной семье либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, по договору о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании)).

Документы, необходимые для установления опеки (попечительства) над несовершеннолетними

1. Заявление кандидата в опекуны (попечители).
2. Паспорт кандидата в опекуны (попечители).
3. Справка с места работы кандидата в опекуны (попечители) с указанием должности и доходов за последние 12 месяцев (или справка с места работы супруга (супруги) кандидата в опекуны (попечители) с указанием должности и доходов за последние 12 месяцев).
4. Копия пенсионного удостоверения, справка из территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации или иного органа, осуществляющего пенсионное обеспечение.
5. Характеристика кандидата в опекуны (попечители) – из ЖЭС, с места работы.
6. Справка органов внутренних дел об отсутствии у кандидата в усыновители судимости за преступления против жизни и здоровья (выдается по личному заявлению гражданина в ИЦ ГУВД по Санкт-Петербургу и Ленинградской области по адресу: Санкт-Петербург, Литейный пр., д. 6; часы приема: пн. чт. 15.00-17.00, вт. ср. 10.00-13.00, 15.00-17.00, а также в районных Многофункциональных центрах. МФЦ Центрального района: Санкт-Петербург, Невский пр., д. 174, тел. 573-90-00; часы приема: ежедневно с 9.00 до 21.00).

7. Медицинская справка о состоянии здоровья кандидата в опекуны (попечители) по форме 164/у.

8. Свидетельство о браке, если гражданин, выразивший желание стать опекуном (попечителем), состоит в браке.

9. Заявление (согласие) на установление опеки (попечительства) членов семьи кандидата в опекуны (попечители) – несовершеннолетних граждан и детей старше 10 лет.

10. Документ о прохождении подготовки кандидатом в опекуны (попечители) (подготовка проводится по направлению органа опеки и попечительства в следующих организациях: Санкт-Петербургское ГБУ «Центр помощи семьям и детям», 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, 104; Санкт-Петербургский Общественный Благотворительный фонд «Родительский мост», 190180, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 80/2, кв. 33; Северо-Западный благотворительный фонд помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Дети ждут», 191123, Санкт-Петербург, Шпалерная ул., д. 34, пом. 23-Н; Санкт-Петербургское ГБУ; «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Дом милосердия», 199034, Санкт-Петербург, наб. Лейтенанта Шмидта, д. 39).

Данный документ не требуется близким родственникам ребенка, а также лицам, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей.

11. Автобиография кандидата в опекуны (попечители).
12. ИНН кандидата в опекуны (попечители).
13. Справка о регистрации кандидата в опекуны (попечители) (ф. № 9).
14. Характеристика жилого помещения кандидата в опекуны (попечители) (ф. № 7).
15. Правоустанавливающие документы на жилую площадь кандидата в опекуны (попечители) (договоры, свидетельства о праве собственности, ордера, договоры социального найма).

Для формирования личного дела подопечного необходимы следующие документы:

1. Свидетельство о рождении ребенка.
2. Свидетельство об установлении отцовства (при наличии).
3. Свидетельство о заключении (расторжении) брака между родителями (при наличии).
4. Основания для опеки (попечительства):
 - свидетельства о смерти родителей (единственного родителя);
 - копия решения суда о лишении родительских прав (ограничении в родительских правах, признании недееспособным и т. д.);
 - справка ф. № 25 или справка из отдела соц. защиты (если мать-одиночка);
 - согласие родителей на установление опеки (попечительства) с приложением документов, подтверждающих невозможность осуществления ими воспитания самостоятельно (длительное лечение, командировка и т. п.);
 - другие основания.
5. Заявление (согласие) ребенка старше 10 лет.
6. Копия паспорта ребенка, достигшего 14 лет.

7. Справка из детского учреждения, которое посещает ребенок, и характеристика на ребенка с указанием, кроме всего прочего, того, кто из родителей и родственников приводит/забирает ребенка, как участвует в жизни учреждения, посещает родительские собрания; несет необходимые расходы, связанные с обучением, на содержание учреждения; кто поддерживает контакт со школой/

классным руководителем/воспитателем; интересовались ли родители ребенка его успеваемостью.

8. Медицинская справка о состоянии здоровья ребенка по форме 162/у.
9. Полис обязательного медицинского страхования ребенка.
10. Пенсионное удостоверение (при наличии).
11. Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования.
12. Справка (установленного образца) об инвалидности ребенка, индивидуальная программа его реабилитации, выданная учреждением медико-социальной экспертизы (при наличии инвалидности).
13. Справка о регистрации ребенка (ф. № 9).
14. Характеристика жилого помещения (ф. № 7).
15. Правоустанавливающие документы на жилую площадь ребенка (договоры, свидетельства о праве собственности, ордера, договоры социального найма).
16. Иные необходимые документы.

ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ

Приемная семья – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органом опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью). Приемные родители по отношению к приемному ребенку (детям) обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя) Общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать 8 человек. На содержание ребенка выплачиваются ежемесячные денежные средства, установленные законодательством РФ, приемным родителям – заработная плата. Размер оплаты труда приемных родителей, в зависимости от количества взятых на воспитание детей, устанавливается законами субъектов РФ. Приемные родители ведут учет расходов денежных средств, выделяемых на содержание ребенка (детей). Сведения об израсходованных средствах представляются в орган опеки и попечительства. (Статьи 151-155 Семейного кодекса; Положение о приемной семье, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 01.02.2005 № 49).

ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ НЕДЕЕСПОСОБНЫХ

• В соответствии со статьей 31 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) опека или попечительство устанавливаются для защиты прав и интересов недееспособных или не полностью дееспособных граждан. К отношениям, возникающим в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки или попечительства, применяются положения Федерального закона от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

На основании статьи 35 ГК РФ опекун или попечитель назначается органом опеки и попечительства по месту жительства лица, нуждающегося в опеке или попечительстве, в течение месяца с момента, когда указанным органам стало известно о необходимости установления опеки или попечительства над гражданином. Если лицу, нуждающемуся в опеке или попечительстве, в течение месяца не назначен опекун или попечитель, исполнение обязанностей

опекуна или попечителя временно возлагается на орган опеки и попечительства.

К полномочиям органов опеки и попечительства согласно п.1 ст. 8 Федерального закона от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об опеке и попечительстве» относятся: выявление и учет граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства; обращение в суд с заявлением о признании гражданина недееспособным или об ограничении его дееспособности, а также о признании подопечного дееспособным, если отпали основания, в силу которых гражданин был признан недееспособным или был ограничен в дееспособности; установление опеки или попечительства; осуществление надзора за деятельностью опекунов и попечителей, деятельностью организаций, в которые помещены недееспособные или не полностью дееспособные граждане; освобождение и отстранение в соответствии с настоящим Федеральным законом опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей; выдача в соответствии с настоящим Федеральным законом разрешений на совершение сделок с имуществом подопечных; заключение договоров доверительного управления имуществом подопечных в соответствии со статьей 38 Гражданского кодекса Российской Федерации; представление законных интересов несовершеннолетних граждан и недееспособных граждан, находящихся под опекой или попечительством, в отношениях с любыми лицами (в том числе в судах), если действия опекунов или попечителей по представлению законных интересов подопечных противоречат законодательству Российской Федерации и (или) законодательству субъектов Российской Федерации или интересам подопечных либо если опекуны или попечители не осуществляют защиту законных интересов подопечных; проверка условий жизни подопечных, соблюдения опекунами и попечителями прав и законных интересов подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также исполнения опекунами и попечителями требований к осуществлению ими прав и исполнению обязанностей опекунов или попечителей, определяемых в соответствии с частью 4 статьи 15 настоящего Федерального закона и др.

• Права, обязанности и ответственность опекунов и попечителей определены статьей 36 ГК РФ, а также статьями 15, 26 Федерального закона, согласно которым опекуны являются законными представителями своих подопечных и обязаны заботиться о содержании своих подопечных, об обеспечении их уходом, лечением, а также выступать в защиту прав и законных интересов своих подопечных в любых отношениях без специального полномочия. Опекуны и попечители несут уголовную ответственность, административную ответственность за свои действия или бездействие в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

• В соответствии со статьей 34 ГК РФ, статьей 24 Федерального закона органами опеки и попечительства осуществляется надзор за деятельностью опекунов и попечителей по месту жительства подопечных. Орган опеки и попечительства обязан осуществлять в порядке и в сроки, установленные Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2010 № 927 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан», проверки условий жизни подопечных, соблюдения опекунами и попечителями прав и законных интересов подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами и попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей.

• При помещении недееспособного гражданина под надзор в организацию, оказывающую социальные услуги, исполнение обязанностей опекуна, в силу закона, возлагается на указанную организацию, оказывающую социальные услуги, в лице ее руководителя. Недееспособный гражданин помещается под надзор в

организацию, оказывающую социальные услуги в стационарной форме социального обслуживания, для проживания и предоставления социальных услуг в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 442).

• Недееспособным или не полностью дееспособным гражданам, помещенным под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или иные организации, в том числе в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опекуны или попечители не назначаются. Исполнение обязанностей опекунов или попечителей возлагается на указанные организации.

• К полномочиям органов опеки и попечительства относится осуществление надзора за деятельностью организаций, в которые помещены под надзор недееспособные или не полностью дееспособные граждане.

КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИНФОРМИРУЕТ

В соответствии со статьей 31 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) опека или попечительство устанавливаются для защиты прав и интересов недееспособных или не полностью дееспособных граждан. К отношениям, возникающим в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки или попечительства, применяются положения Федерального закона от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

На основании статьи 35 ГК РФ опекун или попечитель назначается органом опеки и попечительства по месту жительства лица, нуждающегося в опеке или попечительстве, в течение месяца с момента, когда указанным органам стало известно о необходимости установления опеки или попечительства над гражданином. Если лицу, нуждающемуся в опеке или попечительстве, в течение месяца не назначен опекун или попечитель, исполнение обязанностей опекуна или попечителя временно возлагается на орган опеки и попечительства.

Полномочия органов опеки и попечительства определены пунктом 1 статьи 8 Федерального закона от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (далее – Федеральный закон), в том числе к ним относятся: выявление и учет граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства; обращение в суд с заявлением о признании гражданина недееспособным или об ограничении его дееспособности, а также о признании подопечного дееспособным, если отпали основания, в силу которых гражданин был признан недееспособным или был ограничен в дееспособности; установление опеки или попечительства; осуществление надзора за деятельностью опекунов и попечителей, деятельностью организаций, в которые помещены недееспособные или не полностью дееспособные граждане; освобождение и отстранение в соответствии с настоящим Федеральным законом опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей; проверка условий жизни подопечных, соблюдения опекунами и попечителями прав и законных интересов подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также исполнения опекунами и попечителями требований к осуществлению ими прав и исполнению обязанностей опекунов или попечителей.

Недееспособным или не полностью дееспособным гражданам, помещенным под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или иные организации, в том числе в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опекуны или попечители не назначаются. Исполнение обязанностей опекунов или попечителей возлагается на указанные организации.

На основании пункта 2 статьи 1 Федерального закона положения, относящиеся к правам, обязанностям и ответственности опекунов и попечителей, применяются к организациям, в которые помещены под надзор недееспособные или не полностью дееспособные граждане.

Таким образом, организации, оказывающие социальные услуги, в лице их руководителей наделяются в полном объеме всеми правами, обязанностями, и ответственностью, установленными Федеральным законом для опекунов и попечителей физических лиц.

Права, обязанности и ответственность опекунов и попечителей определены статьей 36 ГК РФ, а также статьями 15, 26 Федерального закона, согласно которым опекуны являются законными представителями своих подопечных и обязаны заботиться о содержании своих подопечных, об обеспечении их уходом, лечением, а также выступать в защиту прав и законных интересов своих подопечных в любых отношениях без специального полномочия. Опекуны и попечители несут уголовную ответственность, административную ответственность за свои действия или бездействие в порядке, установленном соответственно законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

В соответствии со статьей 34 ГК РФ, статьей 24 Федерального закона органами опеки и попечительства осуществляется надзор за деятельностью опекунов и попечителей по месту жительства подопечных. Орган опеки и попечительства обязан осуществлять в порядке и сроки, установленные Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2010 № 927 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан», проверки условий жизни подопечных, соблюдения опекунами и попечителями прав и законных интересов подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами и попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей.

Учитывая вышеизложенное, во исполнение требований действующего законодательства, органы опеки и попечительства внутригородских муниципальных образований Санкт-Петербурга обязаны осуществлять надзор за деятельностью опекунов и попечителей, в том числе организаций, оказывающих социальные услуги, по защите прав и законных интересов недееспособных граждан, помещенных под надзор в организации.

В соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального закона по вопросам, возникающим в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки или попечительства, органы опеки и попечительства издают акты. При установлении опеки или попечительства над недееспособными или не полностью дееспособными гражданами (далее – недееспособные граждане) органы местного самоуправления издают муниципальные правовые акты (постановления ОМСУ) о назначении опекуна или попечителя из числа физических лиц. В случае отсутствия граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями, в отношении недееспособных граждан органы местного самоуправления издают постановления ОМСУ о помещении недееспособных граждан под надзор в организации, оказывающие социальные услуги. При помещении недееспособного гражданина под надзор в организацию, оказывающую социальные услуги, исполнение обязанностей опекуна, в силу закона, возлагается на указанную организацию, оказывающую социальные услуги, в лице ее руководителя. Недееспособный гражданин помещается под надзор в организацию, оказывающую социальные услуги в стационарной форме социального обслуживания, для проживания и предоставления социальных услуг в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 442).

Правовое регулирование социального обслуживания граждан осуществляется на основании Федерального закона № 442, которым определены правовые, организационные и экономические основы социального обслуживания граждан в Российской Федерации, полномочия федеральных органов государственной власти и полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания граждан, права и обязанности получателей социальных услуг, права и обязанности поставщиков социальных услуг.

Законом Санкт-Петербурга от 26.12.2014 № 717-135 «О социальном обслуживании населения в Санкт-Петербурге» утверждена номенклатура организаций социального обслуживания населения Санкт-Петербурга, в число которых включены психоневрологические интернаты, в которые помещаются под надзор граждане, признанные судом недееспособными.

Согласно постановлению Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2014 № 1282 «О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга «О социальном обслуживании населения в Санкт-Петербурге» (далее – постановление Правительства СПб № 1282) Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга (далее – Комитет) является исполнительным органом государственной власти Санкт-Петербурга, реализующим полномочия уполномоченного органа государственной власти Санкт-Петербурга в сфере социального обслуживания населения в Санкт-Петербурге, установленные федеральным законодательством, в том числе по принятию решения о признании гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, а также по составлению индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Во исполнение постановления Правительства СПб № 1282 Комитетом принято распоряжение от 24.02.2015 № 48-р «О Комиссии Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга по принятию решения о признании гражданина нуждающимся в социальном обслуживании в стационарной форме социального обслуживания и составлению индивидуальной программы предоставления социальных услуг», которым утверждено Положение о Комиссии Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга по принятию решения о признании гражданина нуждающимся в социальном обслуживании в стационарной форме социального обслуживания и составлению индивидуальной программы предоставления социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания.

На основании распоряжения Комиссии о признании гражданина нуждающимся в социальном обслуживании в стационарной форме социального обслуживания Комитет издает распоряжение о предоставлении гражданину специализированного жилого помещения в доме системы социального обслуживания населения Санкт-Петербурга (далее – Распоряжение) с учетом имеющихся специализированных жилых помещений. В течение трех рабочих дней со дня издания Распоряжения направляет копию Распоряжения в учреждение.

Приложением № 1 к Методическим рекомендациям по организации предоставления социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания государственными учреждениями социального обслуживания населения Санкт-Петербурга, находящимися в ведении Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета от 22.12.2015 № 679-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации предоставления социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания государственными учреждениями социального обслуживания населения Санкт-Петербурга, находящимися в ведении Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга» (далее – Методические рекомендации), утверждена форма договора найма специализированного жилого помещения, который заключается при помещении недееспособного гражданина под надзор в организацию, оказывающую социальные услуги. После вступления в силу договора найма специализированного жилого помещения в пятидневный срок заключается договор о

предоставлении социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания.

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – Минтруд) субъектам Российской Федерации направлены методические рекомендации по реализации Федерального закона № 442 (письмо от 06.05.2015 № 12-3/10/П- 2598 «Органам исполнительной власти Российской Федерации»), в том числе в части заключения договора о предоставлении социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания между поставщиком социальных услуг и гражданином (его законным представителем). Согласно методическим рекомендациям Минтруда в случае, если гражданин признан недееспособным, а опекуном назначен поставщик социальных услуг, как указано в статье 53 ГК РФ, учредительным документом может быть предусмотрено, что полномочия выступать от имени юридического лица предоставлены нескольким лицам, действующим совместно или независимо друг от друга.

Заключение договоров от имени юридического лица осуществляется лицом, уполномоченным на это учредительными документами организации, а также в силу полномочия, основанного на доверенности в соответствии со статьей 182 ГК РФ, что непосредственно создает, изменяет и прекращает гражданские права и обязанности представляемого.

Таким образом, учитывая, что сделки в соответствии с действующим законодательством оформляются между конкретными лицами, при заключении договора на социальное обслуживание от имени поставщика социальных услуг может выступать один представитель поставщика – как исполнитель по договору, а от имени опекаемого – другой представитель поставщика социальных услуг, наделенный соответствующими полномочиями.

В целях улучшения качества оказания социальных услуг вопросы заключения договоров в отношении таких лиц могут выноситься на рассмотрение попечительного совета организации социального обслуживания и иных органов общественного контроля организации.

Учитывая вышеизложенное, а также то обстоятельство, что к полномочиям органов опеки и попечительства относится осуществление надзора за деятельностью организаций, в которые помещены под надзор недееспособные или не полностью дееспособные граждане, копия договора о предоставлении социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания, заключенного между представителем поставщика социальных услуг, действующим как исполнитель по договору, и представителем поставщика социальных услуг, действующим от имени недееспособного опекаемого, включается в личное дело недееспособного гражданина, помещенного под надзор в организацию, оказывающую социальные услуги в стационарной форме социального обслуживания. Расторжение ранее заключенного договора о стационарном социальном обслуживании гражданина, признанного судом недееспособным, в государственном стационарном учреждении социального обслуживания, находящемся в ведении Комитета, по соглашению сторон происходит на основании статьи 450 ГК РФ и может быть оформлено дополнительным соглашением.

МИНТРУД РОССИИ ИНФОРМИРУЕТ

К числу близких родственников отнесены родители, бабушки, дедушки, братья, сестры, дети и внуки

Департамент демографической политики и социальной защиты населения Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации информирует о том, что с 8 июля 2017 г. вступил в силу приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 250н «Об утверждении формы акта обследования условий жизни близкого родственника, выразившего желание стать опекуном или попечителем совершеннолетнего недееспособного или не полностью дееспособного гражданина» (далее – приказ Минтруда России от 9 марта 2017 г. № 250н). Приказ Минтруда России от 9 марта 2017 г. № 250н размещен в информационно-правовой системе «консультант плюс».

Приказ Минтруда России от 9 марта 2017 г. № 250н разработан в целях реализации пункта 17 Правил подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2010 г. № 927 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан» (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2016 г. № 1221).

К числу близких родственников отнесены родители, бабушки, дедушки, братья, сестры, дети и внуки.

Внесены изменения в закон «Об опеке и попечительстве»

Опекуны, являющиеся родителями недееспособного гражданина (инвалида с детства), совместно проживающие с таким гражданином и воспитывавшие его с рождения и до достижения им возраста 18 лет, вправе не включать в отчет опекуна сведения о расходовании сумм, зачисляемых на отдельный номинальный счет, открытый в соответствии со статьей 860.1 Гражданского кодекса Российской Федерации

Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга информирует о том, что с 11.01.2018 г. вступил в силу Федеральный закон от 31.12.2017 № 495-ФЗ «О внесении изменений в статью 25 Федерального закона «Об опеке и попечительстве» (далее – Федеральный закон от 31.12.2017 № 495-ФЗ).

Федеральным законом от 31.12.2017 № 495-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (далее – Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ) в части исключения обязательности включать в отчет сведений о расходовании опекуном, являющимся родителем недееспособного гражданина, являющегося инвалидом с детства, совместно проживающим с таким гражданином и воспитывавшим его с рождения и до достижения им возраста 18 лет (далее – опекун-родитель), сумм, зачисляемых на отдельный номинальный счет, открытый опекуном.

Наравне с опекунами-родителями данная норма распространяется и на опекунов – усыновителей недееспособных инвалидов с детства, совместно проживающих с ними и воспитывающих их с момента усыновления и до достижения ими возраста 18 лет.

В целях реализации Федерального закона от 31.12.2017 № 495-ФЗ принято постановление Правительства Российской Федерации от 17.03.2018 № 295 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2010 № 927» (далее – Постановление Правительства РФ № 292). Указанное Постановление Правительства РФ № 292 вступило в силу с 28.03.2018.



Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Северо-Западному федеральному округу.
Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ78-02023 от 17.07.2017.
Учредитель: Муниципальный Совет внутригородского Муниципального образования Санкт-Петербурга муниципального округа Лиговка-Ямская.
Адрес учредителя: СПб, Харьковская ул., д. 6/1, лит. А, пом. 2-Н. Телефон 717-87-44.
Адрес редакции: СПб, Тележная ул., д. 1/6. Телефон 717-87-44.

Издатель: ООО «ИД «КУРЬЕР-МЕДИА».
Директор: Д. Ю. Мосин.
Адрес издателя: 197136, СПб, ул. Всеволода Вишневского, д. 12, лит. А, пом. 2Н, офис 203.
Главный редактор: О. В. Баранова
Подписано к печати по графику и фактически: 16.12.2020 в 15.00.
Отпечатано в типографии «Би Ту Би Дистрибушн».
Санкт-Петербург, Заставская ул., д. 7, оф. 119
Тираж 500 экз. Заказ № 73. Распространяется бесплатно.